

Календарно-тематическое планирование по программе «Жизненные навыки для дошкольников.

Занятия путешествия» (авт. С.В. Кривцова и др.) Второй год (6-7 лет)

Тема	Цели	Содержание	Сроки
<b>Блок I. Путешествие начинается...</b>			
<b>Занятие №1.</b> <b>Здравствуйте</b> (стр. 197-199)	- создать условия, обеспечивающие безопасность в группе; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• знакомиться,</li> <li>• благодарить,</li> <li>• следовать правилам</li> </ul>	Ритуал приветствия. Знакомство с правилами. Упражнение «Яблочко с моим именем» Упражнение «Танцующая гусеница». Рефлексия. Ритуал прощания.	Первая неделя октября.
<b>Занятие №2 .</b> <b>Моё место в группе</b> (стр. 199-202)	- создать условия, обеспечивающие безопасность в группе; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• доводить работу до конца,</li> <li>• сосредотачиваться на своём занятии.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Грибочки». Упражнение «Клеим фотографии». Упражнение «Моё место». Рефлексия. Ритуал прощания.	Вторая е неделя октября
<b>Занятие №3.</b> <b>Моя комната</b> (стр. 202-205)	- создавать условия для возможности безопасного опыта предъявления себя. - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• заявлять о своих потребностях,</li> <li>• спрашивать разрешения,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Фотографируем...» Упражнение «Моя комната» Рефлексия. Ритуал прощания	Третья неделя октября

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосредотачиваться на своём занятии.</li> </ul>		
<b>Занятие №4.</b>  <b>Место для уединения</b> (стр. 205-207)	- создать условия для проявления детьми собственной активности в организации безопасного пространства; - создать условия для проявления детьми следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• реагировать на гнев другого человека,</li> <li>• обращаться с собственным гневом.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Комарик» Упражнение «Домик для уединения». Рефлексия. Ритуал прощания.	Четвёртая неделя октября
<b>Занятие №5.</b>  <b>Жизнь в лесу</b> (стр. 207-209)	- создавать условия для свободного телесного творчества детей; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• доводить работу до конца,</li> <li>• сосредотачиваться на своём занятии,</li> <li>• спрашивать разрешения.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Телесная разминка «Ко мне пойдёт...». Упражнение «Рисуем осенний лес» Рефлексия. Ритуал прощания.	
<b>Занятий №6.</b>  <b>Домик в лесу</b> (стр. 209- 212)	- дать возможность детям пережить опыт безопасного взаимодействия с другим человеком; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрашивать разрешения,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• заявлять о своих потребностях,</li> <li>• выражать симпатию.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Разные способы хождения» Упражнение «Домик в лесу». Рефлексия. Ритуал прощания	Первая неделя ноября
<b>Занятие №7.</b>  <b>Волшебная</b>	- создать пространство для игры в сказку и дать возможность детям пережить чувство «я могу это сделать сам»;	Ритуал приветствия. Разминка «Танцы сказочных героев» Упражнение «Делаем волшебную дверцу»	

<p><b>дверца в сказочный мир</b> (стр. 212-215).</p>	<p>- предоставить возможность получить опыт работы в паре; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доводить дело до конца,</li> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• сосредотачиваться на своём занятии.</li> </ul>	<p>Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Блок II. Путешествие домовят.</b></p>			
<p><b>Занятие 8.</b>  <b>Маленькие домовята</b> (стр. 215-2018)</p>	<p>- создать условия для проявления фантазии и воображения детей; - создать пространство для расслабления и телесного удовольствия ; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• дожидаться своей очереди.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Превращаемся в домовят» Упражнение «Домовята в лесу» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Вторая неделя ноября</p>
<p><b>Занятие 9.</b>  <b>Избушка Бабы-Яги.</b> (стр. 218-221)</p>	<p>- создавать условия для того, чтобы дети почувствовали удовольствие от движения; - снять зрительное напряжение детей; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Шарики воздушные» Упражнение «Избушка Бабы-Яги» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие10.</b>  <b>Убежали от бабы-Яги</b> (стр. 221-223)</p>	<p>- дать детям возможность почувствовать свои особенности и отличия от других; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• выражать гнев,</li> <li>• реагировать на гнев другого</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Весёлые домовята» Упражнение «Домовята и Баба-Яга» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Третья неделя ноября</p>

	человека.		
<b>Занятие 11.</b> <b>Боюсь Бабу-Ягу</b> (стр. 224-227)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям возможность получить удовольствие от движений собственного тела;</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• распознавать чувства.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ритуал приветствия.</li> <li>Разминка «Чем рисуем?»</li> <li>Упражнение «Убежали от Бабы-яги»</li> <li>Рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания</li> </ul>	
<b>Занятие 12.</b> <b>Пряничный домик</b> (стр. 227-232)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития воображения;</li> <li>- дать возможность детям организовать пространство для совместной игры;</li> <li>- дать возможность получить опыт того, как отказаться от еды, которая не нравится;</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• говорить «нет»,</li> <li>• адекватно реагировать на отказ,</li> <li>• играть по правилам игры.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ритуал приветствия.</li> <li>Упражнение « В пряничном домике»</li> <li>Упражнение «Хочу - не хочу!»</li> <li>Упражнение «Делаем пряничный домик из картона»</li> <li>Рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания</li> </ul>	Четвёртая неделя ноября
<b>Занятие 13.</b> <b>Сундучок со сказками</b> (стр.232-234).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям возможность выразить свои желания, прикоснуться к своим потребностям;</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопереживать другим,</li> <li>• осознавать свои предпочтения.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ритуал приветствия.</li> <li>Разминка «Волшебные ладошки»</li> <li>Упражнение «Сундучок со сказками»</li> <li>Рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания</li> </ul>	
<b>Занятие 14.</b> <b>Делаем свои сундучки ценностей</b> (стр. 234-236)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям возможность выразить свои желания, прикоснуться к своим потребностям,</li> <li>- дать детям возможность получить опыт знакомства с чужими желаниями;</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ритуал приветствия.</li> <li>Разминка «Я хочу...»</li> <li>Упражнение «Делаем сундучок»</li> <li>Рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания</li> </ul>	Первая неделя декабря

	<p>инструкции,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доводить работу до конца, сосредотачиваться на своём занятии,</li> <li>• исправлять недостатки в работе.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 15.</b> <b>Новый год и Рождество</b> (стр. 236-238).</p>	<p>- создать атмосферу праздника, дать детям представление о том, чем праздники отличаются от будней; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять толерантность,</li> <li>• проявлять инициативу,</li> <li>• делиться.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Ватные шарики» Упражнение «Украшения из мандаринок для Дерева». Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 16.</b> <b>Новогодний пир</b> (стр. 238-239)</p>	<p>- создать атмосферу праздника; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• выражать симпатию,</li> <li>• принимать комплименты,</li> <li>• обращаться за помощью.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Смеяться запрещается» Упражнение «Новогодний пир» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	Вторая неделя декабря
<b>Блок III. Путешествие муми-тролей</b>			
<p><b>Занятие 17.</b> <b>Исследуем темноту</b> (стр. 240-244)</p>	<p>- познакомить детей с некоторыми способами преодоления страха; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• прислушиваться к своим ощущениям (что я вижу, слышу, осязаю).</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Спим и просыпаемся» «Игра-загадка» Упражнение «Исследуем темноту» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	Вторая неделя января
<p><b>Занятие 18.</b> <b>Страшные тени</b> (стр. 244-246)</p>	<p>- познакомить детей с некоторыми способами преодоления страха; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка и упражнение «Тени на стене» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	Третья неделя января

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сосредотачиваться на своём занятии,</li> <li>• справляться со страхами.</li> </ul>		
<b>Занятие 19.</b>  <b>Выходим из домика в зиму</b> (стр. 246-248)	- создавать условия для возможности выхода за рамки ограничений; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать помощь сверстнику,</li> <li>• распознавать чувства другого,</li> <li>• справляться со страхами.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Выходим на улицу» Упражнение «Превращение в сугробы» Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 20.</b>  <b>Подлёдный лов рыбы</b> (стр.248-249)	- дать возможность детям получить опыт видения ситуации с разных точек зрения; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• уметь проигрывать,</li> <li>• сочувствовать проигравшей команде.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Играем в снежки» Упражнение «Ловим рыбу в ледяной пещере» Рефлексия. Ритуал прощания	Четвёртая неделя Января
<b>Занятие 21.</b>  <b>Простудились ...</b> (стр. 250-251)	- предоставить детям возможность самостоятельно распределить роли и развить сюжет игры; - дать возможность установить контакт с собой, со своим телесным «Я»; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• сочувствовать,</li> <li>• распознавать чувства другого.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Валяемся в снегу» Упражнение «Игра в больницу» Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 22.</b>  <b>Переправа через реку</b> (стр. 251-253)	- дать возможность детям получить удовольствие от движений собственного тела. - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять инициативу,</li> <li>• сочувствовать,</li> <li>• справляться со страхами,</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Прыжки с льдинки на льдинку» Упражнение «Переправа через реку» Рефлексия. Ритуал прощания	Первая неделя февраля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать помощь сверстнику.</li> </ul>		
<b>Занятие 23.</b>  <b>Вековечные горы</b> (стр. 253-254)	- создать условия для успешного преодоления препятствий на пути (что является основой чувства уверенности в себе); - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• проявлять инициативу.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Прыгаем через пропасть» Упражнение «Идём в домик Астронома» Рефлексия. Ритуал прощания	Вторая неделя февраля
<b>Занятие 24.</b>  <b>В гостях у Астронома</b> (стр. 255-260).	- дать возможность почувствовать себя центром, вокруг которого всё вращается, получить опыт ощущения своей значимости, формирования своей самооценности; - дать возможность получить телесный опыт вращения по орбите вокруг кого-то, символически обозначающий свою зависимость от центра; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать,</li> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• дожидаться своей очереди.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Упражнение «Встреча с Астрономом» Упражнение «Солнечная система» Упражнение «День и ночь» Упражнение «Карта путешествий» Завершение. Ритуал прощания	
<b>Блок IV. Путешествия сквозь созвездия</b>			
<b>Занятие 25.</b>  <b>Овен. Битва с драконом.</b> (стр. 260-264)	- предоставить каждому ребёнку возможность почувствовать себя частью чего-то большего, чем он сам; - обучить слаженному взаимодействию в группе сверстников; - дать возможность обнаружить свою героическую часть, способную укротить внутреннего дракона, почувствовать свою внутреннюю силу; - создать условия для формирования у	Ритуал приветствия. Разминка «Дракон, кусающий себя за хвост» Упражнение «Сражаемся с драконами» Рефлексия. Ритуал прощания	Третья неделя февраля

	<p>детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• справляться с собственным гневом,</li> <li>• создавать пространство для совместных игр,</li> <li>• действовать сообща в группе.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 26.</b> <b>Телец.</b> <b>Лабиринт</b> (стр.266-268)</p>	<p>- предоставить детям возможность пережить на символическом уровне поиск и обретение ценностей;</p> <p>- создать условия для формирования межполушарных связей;</p> <p>- предоставить возможность для формирования у детей мысленного представления плана физического пространства и сопоставления его с реальным передвижением;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• создавать пространство для совместной игры,</li> <li>• действовать сообща в группе.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Упражнение «Лабиринт Минотавра» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Четвёртая неделя февраля</p>
<p><b>Занятие 27.</b> <b>Близнецы.</b> <b>Братья и сёстры</b> (стр. 268-272)</p>	<p>- научить детей чувствовать своего партнёра в тесном взаимодействии;</p> <p>- дать представление о парном взаимодействии как о столкновении двух, иногда противоречивых, мнений;</p> <p>- создать условия для формирования межполушарных связей;</p> <p>- предоставить возможность для выражения как позитивных, так и негативных переживаний, связанных с отношениями с сиблингами или сверстниками;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Сиамские близнецы» Упражнение «Мифы о братьях» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Первая неделя марта</p>



	<p>компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• проявлять эмпатию,</li> <li>• вступать в обсуждение.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 28</b></p> <p><b>Рак. Шторм и корабли</b> (стр. 272-276).</p>	<p>- показать детям две противоположные стороны одной жизненной ситуации: радость и беззаботное веселье одних – и усилия выживания других;</p> <p>- предоставить возможность получить позитивный опыт выхода из опасной ситуации;</p> <p>- развивать эмпатическое отношение к другим людям;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать пространство для совместной игры,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• сочувствовать,</li> <li>• справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Сказ о Садко -гусяре»</p> <p>Упражнение «Шторм и корабли»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Вторая неделя марта</p>
<p><b>Занятие 29.</b></p> <p><b>Лев. Я – король!</b> (стр. 276-279)</p>	<p>- создать условия для формирования самооценности ребёнка, чувства значимости и собственного достоинства;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• заявлять о своих потребностях.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Геракл и немейский лев»</p> <p>Упражнение «Король»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 30.</b></p> <p><b>Дева. Деметра и Персефона</b> (стр. 279-283)</p>	<p>- предоставить детям варианты поведения в опасной ситуации;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка «Длина комнаты в детях»</p> <p>Упражнение «Деметра и Персефона»</p> <p>Упражнение «Ожившая природа»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Третья неделя марта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доводить работу до конца,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• предлагать помощь сверстнику,</li> <li>• просить о помощи,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• переживать печаль,</li> <li>• выражать свой гнев,</li> <li>• сочувствовать.</li> </ul>		
<b>Занятие 31.</b>  <b>Весы.</b> <b>Справедливость</b> (стр. 283-286)	- предоставлять возможность телесного переживания равновесия; - создать условие для формирования межполушарных связей; - познакомить детей с такими категориями нравственности, как справедливость и несправедливость. - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• извиняться,</li> <li>• обходиться с чужой собственностью,</li> <li>• исправлять недостатки в работе,</li> <li>• доводить работу до конца.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Я – весы» Упражнение «Фемида – богиня справедливости» Упражнение «Право - лево» Рефлексия. Ритуал прощения	Первая неделя апреля
<b>Занятие32.</b>  <b>Скорпион. В паучьей пещере</b> (стр. 286-290)	- предоставить детям варианты поведения в ситуациях, когда испытываешь страх; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• благодарить,</li> <li>• обращаться с собственным гневом,</li> <li>• справляться со страхами.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Скорпион» Упражнение «Паучиха Шелоб» Упражнение «Освобождение из паутины»  Рефлексия. Ритуал прощения	
<b>Занятие 33.</b>	- сформировать у детей осознание	Ритуал приветствия.	Вторая неделя апреля

<p><b>Стрелец.</b> <b>Защищаем границы</b> (стр. 291-294).</p>	<p>важности и необходимости защиты собственных границ, помочь им в осознании символического оружия для этого;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• просить о помощи,</li> <li>• дожидаться своей очереди,</li> <li>• благодарить.</li> </ul>	<p>Разминка «Попади в цель» Упражнение «Сказка о царе Солтане» Упражнение «Делаем стрелы» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 34.</b> <b>Козерог или Единорог</b> (стр. 294-297)</p>	<p>- показывать , ка последствия сделанного однажды выбора влияют а дальнейшую жизнь человека,;</p> <p>- познакомить детей с такими нравственными категориями как честность, преданность, милосердие;</p> <p>- обсудить такие сложные чувства, как стыд, вина, раскаяние;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• проявлять инициативу,</li> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• принять последствия собственного выбора,</li> <li>• обращаться с собственным гневом.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Упражнение «Единорог и дева» Упражнение «Игра с единорогом» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 35.</b> <b>Водолей.</b> <b>Круглый стол короля Артура</b> (стр. 297-301)</p>	<p>- дать детям возможность получить опыт позитивного присоединения к игре;</p> <p>- показать преимущества умения договариваться перед агрессивным поведением;</p> <p>- продолжить знакомить детей с нравственными категориями правосудия и милосердия;</p> <p>- создать условия для формирования у</p>	<p>Ритуал приветствия. Упражнение «Всемирный потоп» Упражнение «Король Артур» Упражнение «Ворвись в круг» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Третья неделя апреля</p>

	<p>детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы;</li> <li>• отстаивать свои интересы мирным путём,</li> <li>• присоединится к играющим детям,</li> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• проявлять толерантность,</li> <li>• говорить «нет».</li> </ul>		
<p><b>Занятие 36.</b> <b>Рыбы.</b> <b>Прощание.</b> (стр. 301-303)</p>	<p>- научить детей переживать расставание, ценить время, проведённое вместе;</p> <p>- предоставить возможность для получения опыта переживания радости от того, что делаешь кому-то подарок;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• быть толерантным,</li> <li>• переживать расставание</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Выросли...» Упражнение «Золотая рыбка» Упражнение «Дарим подарки» Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	<p>Четвёртая неделя апреля.</p>