

Календарно-тематическое планирование по программе «Жизненные навыки для дошкольников.

Занятия путешествия» (авт. С.В. Кривцова и др.). Первый год (5-6 лет)

Тема	Цели	Содержание	Сроки
<b>Блок I. Осеннее путешествие</b>			
<p><b>Занятие 1. Знакомство</b>  (стр. 96-101)</p>	<p><i>Цели:</i> познакомить детей друг с другом и с ведущим; создать условия, обеспечивающие безопасность в группе; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:                      умения слушать;                      умения обращаться за помощью;                      умения знакомиться;                      умения осознавать свои предпочтения.</p>	<p>Ритуал приветствия.                      Рефлексия.                      Ритуал прощания.</p>	<p>Первая неделя октября.</p>
<p><b>Занятие 2 . Осенний лес</b>  (стр.101 - 103)</p>	<p><i>Цели:</i> познакомить детей с местом и условиями проведения занятий; создать условия, обеспечивающие безопасность в группе; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:                      умения обращаться за помощью;                      умения следовать полученной инструкции;                      умения доводить работу до конца;                      умения сосредотачиваться на своем занятии.</p>	<p>Ритуал приветствия.                       Ритуал прощания.</p>	<p>Вторая е неделя октября</p>
<p><b>Занятие 3. Осенний лес (продолжение)</b>  (стр.103-105)</p>	<p><i>Цели:</i> дать детям возможность почувствовать собственное тело, ощутить удовольствие от движения; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:                      умения обращаться за помощью;                      умения следовать полученной инструкции;                      умения доводить работу до конца;                      умения сосредотачиваться на своем занятии.</p>	<p>Ритуал приветствия.                      Разминка «Фотографируем...»                      Упражнение «Моя комната»                      Рефлексия.                      Ритуал прощания</p>	<p>Третья неделя октября</p>

<p><b>Занятие 4.</b> <b>Дерево в лесу</b>  (стр. 105-110)</p>	<p><i>Цели:</i> выявить возможные проблемы детей, связанные с личностными границами, безопасностью; определить проблемные зоны в развитии эмоциональной сферы; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения воспроизводить основные чувства;</li> <li>умения обращаться за помощью;</li> <li>умения следовать полученной инструкции;</li> <li>умения доводить работу до конца;</li> <li>умения сосредотачиваться на своем занятии.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Комарик» Упражнение «Домик для уединения». Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	<p>Четвёртая неделя октября</p>
<p><b>Занятие 5.</b> <b>Деревья в лесу</b>  (стр. 110-113)</p>	<p><i>Цели:</i> создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе; дать детям возможность почувствовать собственное тело, ощутить удовольствие от движения; обучить детей бережному отношению друг к другу; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения проявлять инициативу;</li> <li>умения справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности;</li> <li>умения распознавать чувства другого человека;</li> <li>умения сочувствовать;</li> <li>умения воспроизводить основные чувства;</li> <li>умения осознавать свои предпочтения;</li> <li>умения обращаться за помощью;</li> <li>умения следовать полученной инструкции;</li> <li>умения доводить работу до конца;</li> <li>умения сосредотачиваться на своем занятии.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Телесная разминка «Ко мне пойдёт...». Упражнение «Рисуем осенний лес» Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	
<p><b>Занятий 6.</b> <b>Игра в лесу</b>  (стр.113-116)</p>	<p><i>Цели:</i> дать детям возможность почувствовать разнообразие телесных реакций; научить расслаблять тело после напряжения; развивать навыки работы в группе; обучить детей умению учитывать потребности и желания других детей в группе; дать возможность получить опыт заботы о воплощении своих желаний; создать</p>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Разные способы хождения» Упражнение «Домик в лесу». Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Первая неделя ноября</p>

	<p>пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения проявлять инициативу;</li> <li>умения выражать благодарность;</li> <li>умения осознавать свои предпочтения;</li> <li>умения справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 7.</b> <b>Лесные жители</b>  (стр. 116-118).</p>	<p><i>Цели:</i> познакомить детей с разными способами самовыражения; научить детей описывать свое состояние словами; научить прислушиваться к тому, что им нравится, а что не нравится; дать возможность ощутить удовольствие от движений собственного тела; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения справляться со страхами;</li> <li>умения осознавать свои предпочтения;</li> <li>умения следовать полученной инструкции.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Танцы сказочных героев» Упражнение «Делаем волшебную дверцу» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 8.</b> <b>Зайцы и волки</b>  (стр. 118-122)</p>	<p><i>Цели:</i> продолжить знакомство детей с разными способами самовыражения; создать условия для развития воображения ребенка; умения представить себя в другом образе; научить детей описывать свое состояние словами; дать возможность ощутить удовольствие от движений собственного тела; научить прислушиваться к своим чувствам; познакомить с разными способами обращения со страхами; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения справляться со страхами;</li> <li>умения осознавать свои предпочтения;</li> <li>умения обращаться с собственным гневом.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 9.</b> <b>Лиса и гуси</b>  (стр. 122-126)</p>	<p><i>Цели:</i> создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе; научить прислушиваться к своим чувствам; познакомить с разными способами обращения со страхами; дать возможность ощутить удовольствие от</p>		

	<p>движений собственного тела; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения справляться со страхами;</li> <li>умения воспроизводить основные чувства.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 10. Расшалились!</b></p> <p>(стр. 126-130)</p>	<p><i>Цели:</i> дать детям опыт телесного проживания сложных чувств, собственных и других людей, разных форм выражения своих переживаний; создать условия для развития воображения ребенка, умения представить себя в другом образе; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения заявлять о своих потребностях;</li> <li>умения осознавать свои предпочтения;</li> <li>умения воспроизводить основные чувства;</li> <li>умения обращаться с собственным гневом;</li> <li>умения сочувствовать;</li> <li>умения справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности;</li> <li>умения распознавать чувства другого.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 11. Запасы на зиму</b></p> <p>(стр. 130-132)</p>	<p><i>Цели:</i> показать детям необходимость заботы о себе, собственной безопасности; начать формировать у детей культуру отношения с внешними ресурсами; развить умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения выражать недовольство;</li> <li>умения осознавать свои предпочтения;</li> <li>умения переживать печаль.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 12. Сохраняем урожай</b></p> <p>(стр. 132-134)</p>	<p><i>Цели:</i> показать детям необходимость заботы о себе, о собственной безопасности; начать формировать у детей культуру отношения с внешними ресурсами; воспитывать уважение и интерес к физической стороне своего бытия; расширять представления о сенсорных свойствах и качествах объектов окружающей природы</p>		

	(запах); обучить умению заботиться о собственных интересах; развить умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится; создать пространство для возможности проявления детьми следующих социальных компетенций: уменья обращаться за помощью; уменья следовать полученной инструкции; уменья доводить работу до конца; уменья осознавать свои предпочтения; уменья сосредотачиваться на своем занятии.		
<b>Блок II. Зимнее путешествие</b>			
<b>Занятие 13.</b> <b>Прячемся от мороза</b> (стр. 135-138)		Ритуал приветствия. Разминка «Превращаемся в домовят» Упражнение «Домовята в лесу» Рефлексия. Ритуал прощания	Вторая неделя ноября
<b>Занятие 14.</b> <b>Домики для гномиков</b> (стр. 138-141)		Ритуал приветствия. Разминка «Шарики воздушные» Упражнение «Избушка Бабы-Яги» Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 15.</b> <b>Рисунок дома</b> (стр. 141-144)		Ритуал приветствия. Разминка «Весёлые домовята» Упражнение «Домовята и Баба-Яга» Рефлексия. Ритуал прощания	Третья неделя ноября
<b>Занятие 16-17.</b> <b>Строим дом</b> (стр. 144-146)		Ритуал приветствия. Разминка «Чем рисуем?» Упражнение «Убежали от Бабы-яги» Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 18.</b> <b>Печём пироги</b> (стр. )		Ритуал приветствия. Упражнение « В пряничном домике» Упражнение «Хочу - не хочу!» Упражнение «Делаем пряничный домик из картона» Рефлексия.	Четвёртая неделя ноября

<p>- дать детям возможность выразить свои желания, прикоснуться к своим потребностям;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопереживать другим,</li> <li>• осознавать свои предпочтения.</li> </ul>		<p>Ритуал прощания</p> <p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка «Волшебные ладошки»</p> <p>Упражнение «Сундучок со сказками»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 14.</b></p> <p><b>Делаем свои сундучки ценностей</b> (стр. 234-236)</p>	<p>- дать детям возможность выразить свои желания, прикоснуться к своим потребностям,</p> <p>- дать детям возможность получить опыт знакомства с чужими желаниями;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• доводить работу до конца, сосредотачиваться на своём занятии,</li> <li>• исправлять недостатки в работе.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка «Я хочу...»</p> <p>Упражнение «Делаем сундучок»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Первая неделя декабря</p>
<p><b>Занятие 15.</b></p>	<p>- создать атмосферу праздника, дать детям</p>	<p>Ритуал приветствия.</p>	

<b>Новый год и Рождество</b> (стр. 236-238).	представление о том, чем праздники отличаются от будней; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять толерантность,</li> <li>• проявлять инициативу,</li> <li>• делиться.</li> </ul>	Разминка «Ватные шарики» Упражнение «Украшения из мандаринок для Дерева». Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 16.</b>  <b>Новогодний пир</b> (стр. 238-239)	- создать атмосферу праздника; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• выражать симпатию,</li> <li>• принимать комплименты,</li> <li>• обращаться за помощью.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Смеяться запрещается» Упражнение «Новогодний пир» Рефлексия. Ритуал прощания	Вторая неделя декабря
<b>Блок III. Путешествие муми-тролей</b>			
<b>Занятие 17.</b>  <b>Исследуем темноту</b> (стр. 240-244)	- познакомить детей с некоторыми способами преодоления страха; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• прислушиваться к своим ощущениям (что я вижу, слышу, осязаю).</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Спим и просыпаемся» «Игра-загадка» Упражнение «Исследуем темноту» Рефлексия. Ритуал прощания	Вторая неделя января
<b>Занятие 18.</b>  <b>Страшные тени</b> (стр. 244-246)	- познакомить детей с некоторыми способами преодоления страха; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• сосредотачиваться на своём занятии,</li> <li>• справляться со страхами.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка и упражнение «Тени на стене» Рефлексия. Ритуал прощания	Третья неделя января
<b>Занятие 19.</b>  <b>Выходим из домика в зиму</b>	- создавать условия для возможности выхода за рамки ограничений; - создать условия для формирования у детей следующих социальных	Ритуал приветствия. Разминка «Выходим на улицу» Упражнение «Превращение в сугробы» Рефлексия.	

(стр. 246-248)	компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать помощь сверстнику,</li> <li>• распознавать чувства другого,</li> <li>• справляться со страхами.</li> </ul>	Ритуал прощания	
<b>Занятие 20.</b> <b>Подлёдный лов рыбы</b> (стр.248-249)	- дать возможность детям получить опыт видения ситуации с разных точек зрения; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• уметь проигрывать,</li> <li>• сочувствовать проигравшей команде.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Играем в снежки» Упражнение «Ловим рыбу в ледяной пещере» Рефлексия. Ритуал прощания	Четвёртая неделя Января
<b>Занятие 21.</b> <b>Простудились ...</b> (стр. 250-251)	- предоставить детям возможность самостоятельно распределить роли и развить сюжет игры; - дать возможность установить контакт с собой, со своим телесным «Я»; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умени ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• сочувствовать,</li> <li>• распознавать чувства другого.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Валяемся в снегу» Упражнение «Игра в больницу» Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 22.</b> <b>Переправа через реку</b> (стр. 251-253)	- дать возможность детям получить удовольствие от движений собственного тела. - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять инициативу,</li> <li>• сочувствовать,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• предлагать помощь сверстнику.</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Прыжки с льдинки на льдинку» Упражнение «Переправа через реку» Рефлексия. Ритуал прощания	Первая неделя февраля
<b>Занятие 23.</b> <b>Вековечные горы</b> (стр. 253-254)	- создать условия для успешного преодоления препятствий на пути (что является основой чувства уверенности в себе); - создать условия для формирования у детей следующих социальных	Ритуал приветствия. Разминка «Прыгаем через пропасть» Упражнение «Идём в домик Астронома» Рефлексия. Ритуал прощания	Вторая неделя февраля



	<p>компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• проявлять инициативу.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 24.</b></p> <p><b>В гостях у Астронома</b> (стр. 255-260).</p>	<p>- дать возможность почувствовать себя центром, вокруг которого всё вращается, получить опыт ощущения своей значимости, формирования своей самооценности;</p> <p>- дать возможность получить телесный опыт вращения по орбите вокруг кого-то, символически обозначающий свою зависимость от центра;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать,</li> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• дожидаться своей очереди.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Упражнение «Встреча с Астрономом» Упражнение «Солнечная система» Упражнение «День и ночь» Упражнение «Карта путешествий» Завершение. Ритуал прощания</p>	
<b>Блок IV. Путешествия сквозь созвездия</b>			
<p><b>Занятие 25.</b></p> <p><b>Овен. Битва с драконом.</b> (стр. 260-264)</p>	<p>- предоставить каждому ребёнку возможность почувствовать себя частью чего-то большего, чем он сам;</p> <p>- обучить слаженному взаимодействию в группе сверстников;</p> <p>- дать возможность обнаружить свою героическую часть, способную укротить внутреннего дракона, почувствовать свою внутреннюю силу;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• справляться с собственным гневом,</li> <li>• создавать пространство для</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Дракон, кусающий себя за хвост» Упражнение «Сражаемся с драконами» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	Третья неделя февраля

	<p>совместных игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать сообща в группе.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 26.</b></p> <p><b>Телец.</b> <b>Лабиринт</b> (стр.266-268)</p>	<p>- предоставить детям возможность пережить на символическом уровне поиск и обретение ценностей;</p> <p>- создать условия для формирования межполушарных связей;</p> <p>- предоставить возможность для формирования у детей мысленного представления плана физического пространства и сопоставления его с реальным передвижением;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• создавать пространство для совместной игры,</li> <li>• действовать сообща в группе.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Лабиринт Минотавра»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Четвёртая неделя февраля</p>
<p><b>Занятие 27.</b></p> <p><b>Близнецы.</b> <b>Братья и сёстры</b> (стр. 268-272)</p>	<p>- научить детей чувствовать своего партнёра в тесном взаимодействии;</p> <p>- дать представление о парном взаимодействии как о столкновении двух, иногда противоречивых, мнений;</p> <p>- создать условия для формирования межполушарных связей;</p> <p>- предоставить возможность для выражения как позитивных, так и негативных переживаний, связанных с отношениями с сиблингами или сверстниками;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• проявлять эмпатию,</li> <li>• вступать в обсуждение.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Разминка «Сиамские близнецы»</p> <p>Упражнение «Мифы о братьях»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Первая неделя марта</p>
<p><b>Занятие 28</b></p> <p><b>Рак. Шторм и</b></p>	<p>- показать детям две противоположные стороны одной жизненной ситуации: радость и беззаботное веселье одних – и</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Сказ о Садко -гусяре»</p> <p>Упражнение «Шторм и корабли»</p>	<p>Вторая неделя марта</p>

<p><b>корабли</b> (стр. 272-276).</p>	<p>усилия выживания других; - предоставить возможность получить позитивный опыт выхода из опасной ситуации; - развивать эмпатическое отношение к другим людям; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать пространство для совместной игры,</li> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• сочувствовать,</li> <li>• справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.</li> </ul>	<p>Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 29.</b>  <b>Лев. Я – король!</b> (стр. 276-279)</p>	<p>- создать условия для формирования самооценности ребёнка, чувства значимости и собственного достоинства; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• справляться со страхами,</li> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• заявлять о своих потребностях.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Упражнение «Геракл и немейский лев» Упражнение «Король» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 30.</b>  <b>Дева. Деметра и Персефона</b> (стр. 279-283)</p>	<p>- предоставить детям варианты поведения в опасной ситуации; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• доводить работу до конца,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• предлагать помощь сверстнику,</li> <li>• просить о помощи,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• переживать печаль,</li> <li>• выражать свой гнев,</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия. Разминка «Длина комнаты в детях» Упражнение «Деметра и Персефона» Упражнение «Ожившая природа» Рефлексия. Ритуал прощания</p>	<p>Третья неделя марта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочувствовать.</li> </ul>		
<b>Занятие 31.</b>  <b>Весы.</b> <b>Справедливость</b> (стр. 283-286)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять возможность телесного переживания равновесия;</li> <li>- создать условие для формирования межполушарных связей;</li> <li>- познакомить детей с такими категориями нравственности, как справедливость и несправедливость.</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной инструкции,</li> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• извиняться,</li> <li>• обходиться с чужой собственностью,</li> <li>• исправлять недостатки в работе,</li> <li>• доводить работу до конца.</li> </ul> </li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Я – весы» Упражнение «Фемида – богиня справедливости» Упражнение «Право - лево» Рефлексия. Ритуал прощания	Первая неделя апреля
<b>Занятие32.</b>  <b>Скорпион. В паучьей пещере</b> (стр. 286-290)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить детям варианты поведения в ситуациях, когда испытываешь страх;</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• благодарить,</li> <li>• обращаться с собственным гневом,</li> <li>• справляться со страхами.</li> </ul> </li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Скорпион» Упражнение «Паучиха Шелоб» Упражнение «Освобождение из паутины»  Рефлексия. Ритуал прощания	
<b>Занятие 33.</b>  <b>Стрелец.</b> <b>Защищаем границы</b> (стр. 291-294).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей осознание важности и необходимости защиты собственных границ, помочь им в осознании символического оружия для этого;</li> <li>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать полученной</li> </ul> </li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Попади в цель» Упражнение «Сказка о царе Солтане» Упражнение «Делаем стрелы» Рефлексия. Ритуал прощания	Вторая неделя апреля

	<p>инструкции,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просить о помощи,</li> <li>• дожидаться своей очереди,</li> <li>• благодарить.</li> </ul>		
<p><b>Занятие 34.</b></p> <p><b>Козерог или Единорог</b> (стр. 294-297)</p>	<p>- показывать , ка последствия сделанного однажды выбора влияют а дальнейшую жизнь человека,;</p> <p>- познакомить детей с такими нравственными категориями как честность, преданность, милосердие;</p> <p>- обсудить такие сложные чувства, как стыд, вина, раскаяние;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в обсуждение,</li> <li>• обращаться за помощью,</li> <li>• проявлять инициативу,</li> <li>• осознавать свои предпочтения,</li> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• принять последствия собственного выбора,</li> <li>• обращаться с собственным гневом.</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Единорог и дева»</p> <p>Упражнение «Игра с единорогом»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p><b>Занятие 35.</b></p> <p><b>Водолей. Круглый стол короля Артура</b> (стр. 297-301)</p>	<p>- дать детям возможность получить опыт позитивного присоединения к игре;</p> <p>- показать преимущества умения договариваться перед агрессивным поведением;</p> <p>- продолжить знакомить детей с нравственными категориями правосудия и милосердия;</p> <p>- создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы;</li> <li>• отстаивать свои интересы мирным путём,</li> <li>• присоединится к играющим детям,</li> </ul>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упражнение «Всемирный потоп»</p> <p>Упражнение «Король Артур»</p> <p>Упражнение «Ворвись в круг»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>Третья неделя апреля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• играть по правилам игры,</li> <li>• проявлять толерантность,</li> <li>• говорить «нет».</li> </ul>		
<b>Занятие 36.</b>  <b>Рыбы.</b> <b>Прощание.</b> (стр. 301-303)	- научить детей переживать расставание, ценить время, проведённое вместе; - предоставить возможность для получения опыта переживания радости от того, что делаешь кому-то подарок; - создать условия для формирования у детей следующих социальных компетенций (умений): <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать благодарность,</li> <li>• быть толерантным,</li> <li>• переживать расставание</li> </ul>	Ритуал приветствия. Разминка «Выросли...» Упражнение «Золотая рыбка» Упражнение «Дарим подарки» Рефлексия. Ритуал прощания.	Четвёртая неделя апреля.