

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

(В.А. Сухомлинский)

ИННОВАЦИОННЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ

**«Развитие компетентности
социально-педагогического
проектирования в условиях
сетевого взаимодействия»**

Сроки реализации проекта
март 2017 - май 2018

Ярославль, 2017

Участники сетевого проекта

- **Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования»**
- **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12», заведующий Н.Г. Зарубина**
- **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26», заведующий Н.Г. Уткина**
- **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44», заведующий Г.Н. Иванова**
- **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 91», заведующий Е.Л. Скибицкая**
- **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182», заведующий О.А. Горшкова**
- **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233», заведующий С.В. Зарубина**

Руководитель проекта:

О.В. Бушная, директор МОУ «ГЦРО»

Научный консультант проекта:

Л.В. Байбородова, директор Института педагогики и психологии, заведующий кафедрой педагогических технологий, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.

Консультанты проекта:

Л.В. Богомолова, методист МОУ «ГЦРО»

О.Е. Хабарова, методист МОУ «ГЦРО»

АКТУАЛЬНОСТЬ

«... проектно-целевой подход обеспечивает достижение целей и показателей стратегических документов, определяющих развитие отрасли образования на период до 2020 года»

*(Государственная программа
«Стратегия развития системы образования до 2020 года»)*

«Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей»

*(Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного образования)*

**«...от образования для всех
к образованию для
каждого...»**

**Как обеспечить качество
образования не для
всех, а для каждого?**

Необходимо запустить систематический, управляемый и контролируемый процесс создания условий для всех воспитанников при постоянном перепроектировании его и воспроизводстве заново под конкретные уникальные ситуационные условия и факторы для каждого ребенка

Предмет разработки сетевого проекта

... фокус конкретной индивидуальной образовательной ситуации, в которой оказался ребенок со всеми своими особенностями (как одаренный, так и ребенок с ОВЗ)

Основная идея проекта

В условиях сетевого взаимодействия **развить** у руководителей и педагогов **компетентности**:

- **качественного исследования** образовательной ситуации,
- **определения оптимального и адекватного набора** необходимых **инструментов** (управленческих, педагогических, психологических, социальных),
- **проектирования** координированных **действий** всех участников образовательной ситуации по улучшению средовых условий в интересах развития ребенка,
- **реализации замысла от обозначения проблемы до конструктивного выхода из ситуации,**
- **контроля процессов и результатов в мониторинговом режиме** и др.

Основная идея проекта



Особенность сетевого проекта

**Общая
проектировочная
компетентность
команд**



**Основы теории
социализации,
разработанные
Ярославской
научной школы**

Вектор стратегического развития

**Открытая
система сетевого
взаимодействия**

- **интенсивные
горизонтальные связи**
- **телекоммуникационная
составляющая проекта**
- **вариативная
разноуровневая
саморазвивающаяся
среда**

**Освоение зоны
ближайшего
развития**

Стратегическая (общая) цель проекта:

повысить качество образования через освоение эффективных механизмов *регулирования социальных отношений* между участниками образовательного процесса.

Конкретная цель:

создать *эффективные практики* социально-педагогического проектирования на уровне индивидуальной образовательной ситуации в условиях сетевого взаимодействия.

Основные задачи проекта

- **Сформировать систему информационного обеспечения пространства проекта (тексты, списки литературы, материалы площадок, Интернет-ресурсы)**
- **Создать многоуровневую вариативную систему обучения и взаимообучения команд и отдельных специалистов на базе сетевого сообщества по вопросам социально-педагогического проектирования**
- **Разработать примерные программы исследования индивидуальных образовательных ситуаций для педагогов и старших воспитателей**
- **Описать кейс образцов индивидуальных образовательных ситуаций с воспитанниками и способов их разрешения**
- **Организовать систему поддержки процесса реализации авторских (единичных) проектов**

Сеть авторских проектов

**«Развитие
компетентности
социально-
педагогического
проектирования в
условиях сетевого
взаимодействия»**

МДОУ №12
Модель вариативной среды

МДОУ №26
Поддержка детской инициативы

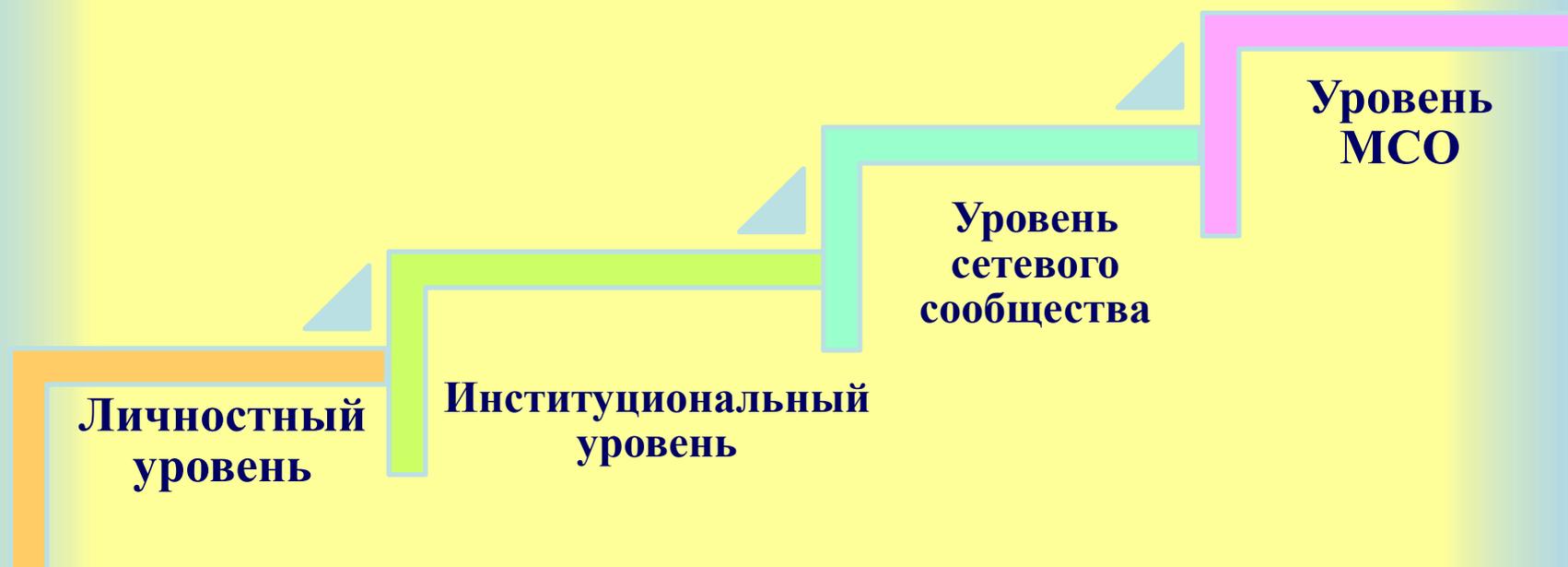
МДОУ №44
От анализа педагогической ситуации
к решению педагогических задач

МДОУ №91
Сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями

МДОУ №182
Система поддержки детей в сложной
жизненной ситуации

МДОУ №233
Конфликтологическая компетентность
участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты, продукты и эффекты инновационного проекта



Результаты на институциональном уровне

- достижение командами целевых показателей авторских проектов
- развитие проектировочной компетентности на новом уровне, социально-педагогического проектирования, применительно к взаимодействию в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «педагог-родители», «педагог-педагог»
- обновление в работе с кадрами

Результаты на уровне сетевого сообщества

- включенность членов сообщества в исследовательскую деятельность (ИД)
- создание вариативной системы повышения уровня профессиональной компетентности на базе сетевого сообщества
- расширение сферы применения современных онлайн-технологий коммуникации (форум, вики-технологии, работа на новых платформах и др.)
- устойчивость горизонтальных связей, способов коммуникации в сообществе
- наличие механизма накопления, хранения, использования информационных ресурсов проекта

Основные продукты для муниципальной системы образования

- Положение о Сетевом проектно-методическом Совете
- материалы «Из опыта организации сетевого взаимодействия ОО»
- разработки, материалы, пакеты документов по различным аспектам социально-педагогического проектирования (по темам авторских проектов ОО)

Значимость для муниципальной системы образования города Ярославля

... в процессе реализации проекта будет получен и описан практический опыт сетевого взаимодействия в проектировании индивидуальных образовательных ситуаций на всех уровнях:

- воспитатель**
- старший воспитатель**
- руководитель ОО**
- др. участники ОП**

Основной механизм реализации проекта – сетевое взаимодействие

Другие механизмы:

- Деятельность Сетевого проектно-методического Совета (далее СПМС). Совет (СПМС) запускает проектную деятельность команд (по темам единичных авторских проектов), сопровождает ее и отслеживает результаты деятельности в режиме мониторинга
- Работа проектных команд на принципах кооперирования и совместного проектирования
- Включение мероприятий календарного плана проекта в годовой план, циклограмму деятельности образовательных организаций сети
- Формирование единого сетевого пространства информационного обеспечения проекта.
- План взаимодействия СПМС с проектными командами

Другие механизмы (продолжение):

- Механизмы поддержки мотивации руководителей МДОУ к инновационному развитию в сфере социально-педагогического проектирования
- Информирование родительской и педагогической общественности о промежуточных и итоговых результатах на открытых мероприятиях, в публичном отчете, в публикациях, на сайтах ОО

Интегральные показатели оценки успешности реализации проекта

- Освоение компетентности социально-педагогического проектирования
- Степень достижения командами целевых показателей авторских проектов команд
- Наличие и реализация исследовательских программ, описание опыта исследования ситуаций
- Изменение подходов в сфере управления конфликтами
- Наличие реальных изменений в управляющих системах на разных уровнях
- Активизация деятельности сообщества
- Позитивное мнение родителей МДОУ

**Индивидуальная
образовательная ситуация
в фокусе
социально-педагогического
проектирования**

СПАСИБО
за
ВНИМАНИЕ!