

Инновационный проект

«Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка»

Руководитель проекта:

Жукова Т.А., заведующий
МДОУ «Детский сад № 44»

Авторы проекта:

Жукова Т.А., заведующий
Киселева С.А., старший воспитатель
Сидорова М.А., педагог- психолог
Филатова Г.В., старший воспитатель
проектная команда МДОУ

Консультанты проекта:

Богомоллова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»
Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО»

Участники проекта:

проектная команда, педагоги
МДОУ «Детский сад № 44».

Актуальность проекта:

В современном мире ценность гармоничного развития личности, учитывающего все стороны и особенности индивидуальности, сложно оспорить. А возможно оно только тогда, когда тело, интеллектуальная и эмоциональная составляющая «мирно сосуществуют», слаженно работая на то, чтобы способствовать самопознанию и саморазвитию человека, помочь ему найти своё место в жизни, свой путь и сделать в конечном итоге счастливым.

Одним из основных направлений дальнейшего развития воспитания на качественно новом уровне является создание условий для усиления воспитывающей функции образовательного процесса, организации всестороннего изучения личности ребёнка, его интересов и склонностей. В основу такого воспитания современные педагоги ставят принцип природосообразности. Современная трактовка принципа природосообразности подразумевает научное понимание взаимосвязи социальных и естественных процессов, где воспитание согласовывается с основными законами развития человека и природы в комплексе. При этом учитывается возраст, пол, интересы ребенка, а также его природные способности и таланты.

Сегодня остаётся актуальным реализация одного из аспектов принципа природосообразности - воспитание согласно полу ребенка и обращенность всех воспитательных воздействий и влияний на личность воспитанника с учетом поло-ролевой социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования так же ориентирует, педагогов дошкольных учреждений на гендерный подход в воспитании детей. Основная цель которого состоит в создании развивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми поло-ролевым опытом, ценностями, смыслами и способами поло-ролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Гендерный подход в образовании призван осуществлять индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерное воспитание позволяет формировать у детей представления о настоящих мужчинах и женщинах, что необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Обеспечение гендерного подхода в социализации дошкольников — одна из важных задач развития дошкольников.

Однако практический опыт показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования остаются серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Содержательно и по стилю система воспитания феминизирована

педагогическими кадрами. В программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений не учитываются гендерные особенности. Обнаруживается неготовность многих педагогов реализовывать в полной мере принципы гендерной педагогики в своей деятельности. Нет достаточно полного представления о сущности гендерного воспитания, как у воспитателей, так и у родителей. Организация предметно-пространственной среды ДОО недостаточно полно отражает поло-ролевые предпочтения, интересы мальчиков и девочек. И как вывод - гендерное воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим в образовательном процессе ДОО.

Из опыта работы нашего ДОО. Исследование состояния социальных отношений в группах ДОО показывает, что не всегда удаётся гармонично сосуществовать мальчикам и девочкам. Анализ данных показывает, что труднее приходится мальчикам, они чаще попадают в зону *социальной дезадаптации*. По наблюдению педагогов часто происходят трансформации черт маскулинности и феминности у мальчиков и девочек, что влияет на формирование типичной для пола модели поведения.

Анализ ситуации как в системе в целом, так и в нашем дошкольном образовательном учреждении сориентировал коллектив ДОО на более глубокое, детальное изучение проблемы и реализацию принципов гендерной педагогики в деятельности воспитателей и специалистов ДОО.

Особенность данного проекта заключается в том, что в детском саду уже сложились предпосылки для реализации проекта такой направленности - у большинства педагогов ДОО сформированы навыки социально - педагогического проектирования при решении индивидуальных образовательных ситуаций;

- в детском саду разрабатывается модель позитивной социализации дошкольников, в которую включены программы и технологии, обеспечивающие индивидуально - дифференцированный подход к воспитанию девочек и мальчиков (Программа «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой, технологии «Клубный час» и «Рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой, технология «Портфолио»)
- наличие такого инструмента как «Социомониторинг Сервис» позволяет увидеть особенности социальной адаптации девочек и мальчиков в условиях ДОО;
- идет процесс перепроектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом интересов и потребностей детей разного пола.

Проектная идея заключается в изменении условий жизнедеятельности детей и взрослых в группах детского сада через реализацию одного из аспектов принципа

природосообразности - воспитание согласно полу ребенка и обращенность всех воспитательных воздействий и влияний на личность воспитанника с учетом поло-ролевой социализации.

Предполагается апробация и внедрение новых подходов в параллели старших групп (3 группы старшего возраста) с дальнейшим распространением опыта на все возрастные группы.

Методическое сопровождение будет осуществляться через обучение, взаимообучение, совместное проектирование, исследование ситуаций и будет направлено на:

- формирование у педагогов позитивного, конструктивного отношения к новым педагогическим ситуациям как к творческим задачам;
- внесение изменений в рабочие программы, согласно поставленным целям.
- овладение педагогами умением проектировать образовательную среду с учетом потребностей и состава детей своей группы.
- развитие рефлексивных способностей педагогов; способности к саопознанию и самосовершенствованию.
- активной субъектной позиции педагога в педагогической ситуации (умения быть ответственным участником и организатором педагогической ситуации).

Деятельность рабочей группы позволит включать в процесс анализа, исследования, проектирования ситуаций (ИОС) молодых педагогов и организовывать процесс обучения и овладения практическими приемами по решению конкретной ИОС. Взаимодействие и взаимопомощь педагогов с разным уровнем опыта и квалификации, организованная деятельность по реализации проекта, знание своей роли в проекте и четкое техническое задание позволит повысить мотивацию всех участников проекта.

Проект разработан в соответствии с *основными положениями Государственной политики в сфере образования*, заявленной в документах:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2013г. №1155.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования). 06.12 2013 № 30550.
- Гендерная стратегия РФ 2002-2015-2025 г.г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2003 «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

Проект направлен на решение ключевых проблем МСО города Ярославля в сфере:

- развития кадрового потенциала работников дошкольных организаций;
- повышение качества управления образовательным процессом;
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого.

Цель проекта:

Апробировать и реализовать новые педагогические практики организации жизнедеятельности в группе на основе принципа природосообразности успешной (гендерной) поло-ролевой социализации детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу проекта (приказы, положения и др.).
2. Внести изменения и дополнения в содержание рабочих программ педагогов, (гендерный аспект)
3. Ввести новые нормы и правила общения и организации жизни в группах с учетом гендерного подхода.
4. Переконструировать РППС в группе с учетом интересов детей, состава группы.
5. Сформировать специальные компетенции педагогов через обучающие мероприятия, самообучение, совместное проектирование индивидуальных ситуаций в группе.
6. Консолидировать усилия родителей и педагогов и апробировать новые формы взаимодействия с семьями по вопросам поло-ролевой социализации («Отцовский клуб», «Мамина школа»).
7. Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис».

Предполагаемый результат проекта

1. Создана нормативная база проекта, регламентирующая деятельность в проекте.
2. Изменение РППС создало условия для психологического комфортного пребывания мальчиков и девочек в группах (из наблюдений, обратная связь от родителей)

3. Введение норм и правил приводит к изменению ситуации в группе: (вырастает культура отношений между мальчиками и девочками, формируются нравственно-волевые качества и способы поведения характерные для мальчиков и девочек).
4. Изменилась позиция педагога в группе: изменилось речевое поведение педагога, новые подходы к организации совместной и самостоятельной деятельности мальчиков и девочек.
5. Повысилась удовлетворенность родителей условиями пребывания детей в группе (комфортная образовательная среда). Повысилась информированность родителей в вопросах гендерного воспитания детей
6. Организована деятельность рабочей группы для обучения, взаимообучения, формирования специальных компетенций у педагогов.
7. Наблюдается положительная динамика гармонизации социального пространства групп (по результатам мониторинга).
8. Все уровни управления в ДООУ обеспечены оперативной информацией о состоянии социальных процессов на основе данных мониторинга методом «Социомониторинг Сервис».

Продукты проекта

1. *Пакет локальных актов* по организации работ по проекту. Продукт предназначен для руководителей образовательных учреждений МСО.
2. *Малый исследовательский кейс* (описание ИОС, результаты наблюдений, описание процесса наблюдений). Продукт предназначен для воспитателей групп старшего и подготовительного возраста, педагогов- психологов.
3. *Методический портфель* по вопросам воспитания мальчиков и девочек. Включает в себя набор практических материалов (инструментов):
 - таблица пошаговой работы с образовательной ситуацией (по результатам мониторинга),
 - алгоритм проектирования изменений образовательной ситуации,
 - карты наблюдений воспитателей,
 - образцы проектов воспитателей (решение конкретной ИОС в группе детского сада с мальчиками и девочками).
 - Описание РППС каждой группы, участвующей в проекте.
(Внесенные изменения для комфортного пребывания в условиях общей группы мальчиков и девочек)
 - Описание опыта работы (Использование новых форм взаимодействия) с родителями в процессе реализации проекта.Методический портфель может быть полезен старшим воспитателям ДООУ, воспитателям, педагогам- психологам,

Этапы и сроки реализации проекта

Тип проекта организационно- управленческий. Срок реализации – 2 года. Направлен на отработку новых педагогических практик. Предполагается продолжение проекта для дальнейшего внедрения во всех возрастных группах - поэтапное внедрение в группах с 2 до 7 лет.

Реализация проекта 2020-2022 г.г.

В течение двух лет происходит апробация изменений на трех группах параллельного возраста и постепенное вовлечение всего коллектива через обучение, нормирование деятельности, формирование философских подходов к воспитанию мальчиков и девочек в условиях ДОУ.

I этап (май 2020 - август 2020) - проектировочный.

- Изучаются необходимые материалы: документы, альтернативный опыт, литература по теме проекта.
- Анализируется и обобщается собственный опыт.
- Разрабатывается текст проекта.
- Определяется место мероприятий проекта в планировании работ на 2020-2021 учебный год.
- Определяется состав рабочей группы по реализации проекта

II этап (сентябрь 2020- май 2021) реализационный (1 год)

- Выявляются и фиксируются недостающие профессиональные дефициты педагогов связанные с социально- педагогическим проектированием, на их основе формируется план обучения педагогов.
- Происходят изменения в РППС групп.
- Идет обмен практическим опытом между воспитателями и коллегами из педагогического сообщества.
- Осуществляется процесс обучения педагогов (внутри ДОУ и внутри сообщества)
- Идет обмен информационными ресурсами внутри учреждения и внутри сетевого сообщества.
- Изменяется и дополняется содержание рабочих программ старших групп.

III этап (май-июнь 2021) – аналитико-рефлексивный(промежуточный)

- Подводятся итоги 1 года реализации проекта.

- Опыт представляется на педагогическом совете, совместном мастер-классе учреждений, реализующих гендерный подход в образовании.
- Оформляются промежуточные продукты проекта.
Готовятся методические материалы (рекомендации для воспитателей по организации РППС в группе, описание методов и приемов работы с мальчиками и девочками, разработки родительских собраний, родительских клубов).
- Публикации по итогам реализации проекта.

IV этап (сентябрь 2021 - май 2022) -реализационный (2 год)

- К реализации проекта подключатся воспитатели еще двух старших групп. Происходят изменения в РППС групп.
- Происходит процесс консультирования между педагогами
- Идет обмен практическим опытом между воспитателями и коллегами из педагогического сообщества.
- Осуществляется процесс обучения педагогов (внутри ДООУ и внутри педагогического сообщества).
- Формируется единое видение на процесс образования мальчиков и девочек у всех участников образовательного процесса. (Родители, педагоги, коллеги, участники МИП и педагогического сообщества)
- Идет обмен информационными ресурсами внутри учреждения и внутри сетевого сообщества.
- Изменяется и дополняется содержание рабочих программ подготовительных групп.

V этап (май-июнь 2022) – аналитико-рефлексивный

- Подводятся итоги реализации проекта.
- Опыт представляется на педагогическом совете, совместном мастер-классе учреждений, реализующих гендерный подход в образовании.
- Оформляются продукты проекта.
- Готовятся публикации по итогам реализации проекта.

Механизм реализации проекта.

Проект будет реализовываться через:

- систему мероприятий, включенных в годовой план,
- календарный план проекта,

- погружение всего коллектива в реализацию проекта,
- мотивацию сотрудников.

Ресурсное обеспечение проекта

| <i>Виды ресурсов</i> | <i>Содержание ресурсов</i> |
|---------------------------------|--|
| Материально- техническая база | Помещения для организации деятельности (групповые помещения, РППС групп.) медиатехника (компьютеры, проекторы). |
| Кадровое обеспечение | Педагоги со сформированными проектировочными компетенциями, 2 специалиста по социомониторингу (прошедших КПК) 70% педагогов, готовых к инновационной деятельности |
| Методическое обеспечение | Материалы семинаров, проведенных в ДОУ. Предыдущий опыт работы с ИОС (по результатам наблюдений и замеров). Разработанные карты наблюдения. Карты анализа занятий: «Организация совместной образовательной деятельности?», «Организация самостоятельной деятельности». Подборка текстов, статей, компьютерных презентаций по теме проекта. |
| Ресурсы социального партнерства | Участники МИП. |
| Информационные ресурсы | Интернет-ресурсы, форум, сайт сообщества, сайты МДОУ. |
| Временные ресурсы | 2 года на реализацию проекта |

Риски проекта

| Риски | Возможные негативные последствия | Минимизация рисков |
|--|--|---|
| Изменение принципа бюджетного финансирования | Сокращение штатных единиц (потеря специалистов) | Введение дополнительных платных услуг |
| Последствия экономического кризиса (задержка выдачи заработной платы). | Социальная напряженность в коллективе, увольнения. | Психологическая поддержка членов коллектива, взаимовыручка |
| Возможная текучесть кадров | Продление срока реализации проекта | Взаимозаменяемость |
| Перегрузка управленческой команды | Дефицит временного ресурса | Оптимизация деятельности. Делегирование полномочий. НОТ. Освоение информационных технологий. |
| Снижение мотивации | Открытое сопротивление. Формальность в действиях. | Отслеживание состояния мотивации. Стимулирование интереса (материальное, создание ситуации успеха и др.) |
| Пропуски мероприятий педагогами | Нет знаний | Отработка темы мероприятия с наставниками |

Эффекты проекта:

- повышение имиджа, конкурентоспособности учреждения;
- привлекательность учреждения для социальных партнёров, родителей.
- возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими проекты схожей направленности;
- повышение квалификационных категорий педагогов, реализующих проект,
- накопление материалов для портфолио педагогов к аттестации.

Критерии, показатели и индикаторы проекта

| № п\п | Критерии | Показатели | Индикаторы |
|-------|--|---|--|
| 1 | Гармонизация отношений в группах ДОУ | Отсутствие детей с феноменом социальной дезадаптации | Результаты замеров состояния социальных отношений методом «Социомониторинг Сервис» |
| | | Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций между детьми | Фиксированные результаты наблюдений |
| 2 | Позитивное мнение родителей о деятельности ДОУ. | Высокий процент удовлетворенности родителей психологическим климатом в коллективе детей | Результаты анкетирования. Положительные отзывы на форумах |
| | | Отсутствие жалоб родителей | Не зафиксированы жалобы родителей. |
| 3 | Качество психолого-педагогических условий в ДОУ | Положительная динамика развития конкретного ребенка (в общении, в совместной деятельности, в творчестве и др.) | Результаты наблюдений. Данные замеров методом «Социомониторинг Сервис» |
| 4 | Положительное воздействие произведенных изменений в РППС групп | Снижение тревожности, раздражительности детей, повышение инициативы в выборе самостоятельной деятельности | Результаты опроса детей. Наблюдения педагогов |
| 5 | Сформированные новые компетенции у педагогов | Появление уверенности в управлении детским коллективом. Умение разрешать детские конфликты. Умение вносить изменения в рабочие программы, исходя из поставленной задачи. Правильное речевое поведение педагога. | Наличие рабочих программ с внесенными изменениями, проектов педагогов по решению ИОС. Снижение показателя социальной напряженности (по результатам замеров). Правильное речевое поведение качественно улучшает процесс коммуникации воспитателя с детьми |
| 6 | Положительное общественное | Наличие отзывов | Положительные отзывы на сайте ДОУ, сайте |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | мнение о работе ДОУ | | Департамента образования мэрии г Ярославля, группа «ВК» «Официальное сообщество Департамента образования мэрии г. Ярославля» |
| | | | |

Календарный план проекта

| <i>Проектировочный этап</i> | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| <i>Виды работ</i> | <i>Мероприятие, Содержание форма</i> | <i>Результаты, продукты</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Разработка текста проекта | Совместное проектирование участников рабочей группы | Текст проекта. Общее видение проблемы и путей их решения у всех участников рабочей группы. | май 2020 | Жукова Т.А. Киселева С.А Сидорова М.А. Филатова Г.В. |
| Разработка нормативных актов (положения, приказы) | Деятельность рабочей группы по разработке положения, издание приказа, информирование участников группы об обязанностях. | Определены обязанности всех членов группы Локальные акты по организации деятельности площадки, мотивации | Июль август 2020 | Жукова Т.А. |
| Разработка нормативной документации по мотивации участников проекта | Разработка критериев и показателей результативности в площадке | сотрудников, участвующих в проекте | август 2020 | Жукова Т.А. |
| Анализ РППС групп | Анализ пространства группы согласно составу группы (количество мальчиков и девочек). Анализ игрового оборудования и материалов для | Перепроектирован а пространственная и предметная среда в группах для комфортного пребывания, игровой деятельности и | сентябрь 2020 | Жукова Т.А. Участники проекта. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | творчества с учетом индивидуальных интересов детей. Заседание Управляющего совета ДООУ с целью привлечения помощи родителей. | взаимодействия девочек и мальчиков. Закупка недостающего игрового оборудования игрового оборудования. | Закупки по плану закупок октябрь 2020 | |
| Изучение материалов по теме. Сбор материалов для «Методического портфеля» | Изучение документов государственного уровня. Работа с информационными ресурсами. Изучение альтернативного опыта(школа/детский сад № 115, МДОУ № 12 г. Ярославля) | Пополнение «Методического портфеля» Обеспечение доступности к материалам всех участников проекта. | В течение всего времени реализации проекта | |
| Запуск проекта | Педсовет | Начало реализационного этапа проекта | сентябрь 2020 | Жукова Т.А. |
| Реализационный этап (1 год) | | | | |
| Организация педагогического сообщества учреждений, реализующих гендерный подход в образовании | Составление договора о взаимном сотрудничестве. Разработка плана работы сообщества. | Обмен опытом, совместное проектирование ИОС. План работы педагогического сообщества. | сентябрь октябрь | Жукова Т.А. Киселева С.А. Сидорова М.А. Филатова Г.В. |
| Самообследование педагогов по теме | Составление опросника | Наличие аналитической справки по результатам самообследования. Составление плана обучения педагогов | октябрь 2020 | Старшие воспитатели |
| Обмен опытом | Совместные семинары, мастер-классы для педагогического сообщества и | Наличие информации о продвижении проекта и первых результатах, | В процессе реализации | Рабочая группа |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | участников МИП. | Возможность апробировать позитивные педагогические практики в своей деятельности | проекта | |
| Внесение изменений и дополнений в рабочие программы педагогов старших групп | Деятельность рабочих групп по отбору содержания для раздела «Познавательное развитие» Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» Расширение списка художественной литературы по теме. Разработка тематики утренних бесед и вечернего рефлексивного круга. Отбор культурных практик (введение новых правил и норм общения взрослых и детей) Планирование праздников и образовательных мероприятий для мам и для пап. | Наличие рабочих программ старших группах с изменениями и дополнениями) Происходят изменения в организации образовательного пространства в группе, переориентация воспитания на ценностно-смысловое гендерное развитие, гендерные проблемы детей, педагогическую поддержку индивидуальности. Происходит гармонизация социального пространства в группе. Повышается культура поведения и общения детей и взрослых. | октябрь 2020 | Старшие воспитатели и Воспитатели групп |
| Исследование состояния социальных процессов в группах | Исследование методом «Социомониторинг «Сервис» в группах №№ 11, 10, 14. Выявление ИОС. Проектирование | Обеспечено индивидуальное сопровождение ребенка (по результатам обследования). Разрабатываются | сентябрь май каждого учебного года. | Воспитатели групп. Метродологи . |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|
| | работы с каждой ИОС. | проекты воспитателей по решению ИОС. Формируется малый исследовательский кейс. | | |
| Составление аналитической справки по результатам обследования и представление плана дальнейших действий | | Пополнение пакета локальных актов. | сентябрь май | Метрологи , старшие воспитатели. |
| Принятие управленческого решения | Планирование управленческих действий (издание приказов, распоряжений и других локальных документов) | Пополнение пакета локальных актов | сентябрь май | Жукова Т.А. |
| Объединение усилий ДОУ и семьи. Апробация новых форм работы с семьей. | Создание страниц на сайте « Отцовский клуб» и « Мамина школа». Тематические родительские встречи с семьями «Воспитываем мальчиков, воспитываем девочек». «Представление родителям портфолио групп №№ 10,11,14» « С нами наши мамы, с нами наши папы» Результаты мастер-классов с участием | Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях проекта. Проявление инициативы родителей. Увеличение количества посещаемости сайта ДОУ. Положительная оценка родителей по результатам анкетирования. | В течение года по плану. май | Жукова Т.А. Рабочая группа |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------|--------------------------------------|
| | родителей в группах» № 10.11.14 Опрос « Комфортная образовательная среда ДОУ» | | | |
| Обучение педагогов | Деятельность постояннодействующего семинара для воспитателей, специалистов-участников проекта. | По дополнительному плану | В течение месяца | Старшие воспитатели. Рабочая группа. |
| Обобщение и распространение опыта | Участие в конференциях, других мероприятиях МСО Представление опыта работы по проекту в рамках сетевого взаимодействия Подготовка публикаций Работа над текстами статей | М - классы Семинары для руководителей Семинары для старших воспитателей Оргпроекты семинаров Материалы размещены на сайте ДОУ и других изданиях | По плану работы МИП | Участники проекта |
| Семинары малого сетевого сообщества | Планирование деятельности. Планирование совместных обучающих мероприятий с педагогами. в онлайн- режиме. Планирование процесса формирования | План совместных действий. Корректировка плана обучающих мероприятий для педагогов Назначение менеджера | | Участники сетевого сообщества. |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---------------------|
| | сетевого продукта. | продукта. Распределение зоны ответственности за готовность сетевого продукта. | | |
| Рефлексивно- аналитический этап (промежуточный) | | | | |
| Представление результатов реализации проекта. | Педагогический совет. Отчет по результатам реализации проекта. Семинар участников МИП | Оформленные продукты проекта. Аналитическая справка по результатам реализации проекта. Понимание перспектив деятельности на следующий год | Май 2021 | Жукова Т.А. |
| Подготовка проектов педагогов к публикации | Работа над текстами статей, проектов | Публикации на сайте ДОУ и других изданиях | Июнь-июль | Жукова Т.А. |
| Подготовка промежуточных продуктов | Оформление описаний среды, образцы рабочих программ для старших групп | Наличие промежуточного продукта | май | Рабочая группа |
| Исследование уровня удовлетворенности педагогов своей работой в проекте | Анкетирование воспитателей, составление аналитической справки по результатам анкетирования | Аналитическая справка | май | Старшие воспитатели |
| Управленческое решение по результатам анкетирования | Планирование управленческих действий. | Пополнение пакета локальных актов. | Май | Жукова Т.А. |
| Анализ достижений результатов проекта. Выход на новую проектную идею | Заседание рабочей группы. Составление аналитической справки | Пополнение пакета локальных актов. | Май | Жукова Т.А. |
| Работы над | Анализ готовности всех | Сетевой продукт | май | Менедже |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| | | игрового оборудования. | | |
| Перепроектирование РППС в старших группах | Обмен опытом педагогов, участников прошлого года, изучение описаний моделей РППС (продукт 1 года) | Изменение в РППС старших групп | сентябрь 2021 | Воспитатели старших групп |
| Изучение материалов по теме. Сбор материалов для «Методического портфеля» | Изучение документов государственного уровня. Работа с информационными ресурсами. Изучение альтернативного опыта (школа/детский сад № 115, МДОУ № 12, МДОУ «Детский сад №207» г. Ярославля) | Пополнение «Методического портфеля» Обеспечение доступности к материалам всех участников проекта. | В течение всего времени реализации проекта | Все участники и проекта. |
| Самообследование педагогов (вновь включенных в проект) по теме | Составление опросника | Наличие аналитической справки по результатам самообследования. Составление плана обучения педагогов | октябрь 2021 | Старшие воспитатели |
| Обмен опытом | Совместные семинары, мастер-классы для педагогического сообщества и участников МИП. | Наличие информации о продвижении проекта и первых результатах, Возможность апробировать позитивные педагогические практики в своей деятельности | В процессе реализации проекта | Рабочая группа |
| Внесение изменений и дополнений в рабочие программы педагогов | Деятельность рабочих групп по отбору содержания для раздела «Познавательное развитие» Социально-коммуникативное», | Наличие рабочих программ групп (с изменениями и дополнениями) | октябрь 2020 | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| подготовительных групп) | <p>«Речевое» Расширение списка художественной литературы по теме. Разработка тематики утренних бесед и вечернего рефлексивного круга. Отбор культурных практик (введение новых правил и норм общения взрослых и детей) Планирование праздников и образовательных мероприятий для мам и для пап.</p> | <p>Происходят изменения в организации образовательного пространства в группе, переориентация воспитания на ценностно-смысловое гендерное развитие, гендерные проблемы детей, педагогическую поддержку индивидуальности. Происходит гармонизация социального пространства в группе. Повышается культура поведения и общения детей и взрослых.</p> | | |
| Исследование состояния социальных процессов в группах | <p>Исследование методом Социомониторинг Сервис в группах №№ 11, 10, 14.(+2 группы) Выявление ИОС. Проектирование работы с каждой ИОС.</p> | <p>Обеспечено индивидуальное сопровождение ребенка (по результатам обследования). Разрабатываются проекты воспитателей по решению ИОС. Формируется малый исследовательский кейс.</p> | сентябрь май каждого учебного года. | Воспитатели групп. Метрологи. |
| Составление аналитической справки по | | Пополнение пакета локальных | сентябрь 2021 май 2022 | Метрологи, старшие |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| результатам обследования и представление плана дальнейших действий | | актов. | | воспитатели. |
| Принятие управленческого решения | Планирование управленческих действий | | сентябрь 2021 май 2022 | Жукова Т.А. |
| Работа родительских объединений «Отцовский клуб» и «Мамина школа». | Информация на сайте ДОУ « С нами наши мамы, с нами наши папы» Мастер классы, образовательные с участием родителей Социальные акции. Разработка традиционных праздничных мероприятий для мам и пап . Опрос родителей | Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях проекта. Проявление инициативы родителей. Увеличение количества посещаемости сайта ДОУ. Положительная оценка родителей по результатам анкетирования. | В течение года по плану. июнь-июль 2021 май 2022 | Жукова Т.А. Рабочая группа |
| Обучение педагогов | Деятельность постоянно действующего семинара для воспитателей, специалистов-участников проекта. | По дополнительному плану | В течение реализации проекта | Старшие воспитатели. |
| Обобщение и распространение опыта | Участие в конференциях, других мероприятиях МСО Представление опыта | М - классы Семинары для руководителей Семинары для старших воспитателей Оргпроекты | По плану работы МИП | Участник и проекта |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---------------------|
| | работы по проекту в рамках сетевого взаимодействия Подготовка публикаций Работа над текстами статей | семинаров Материалы размещены на сайте ДОУ и других изданиях | | |
| Рефлексивно- аналитический этап | | | | |
| Представление результатов реализации проекта. | Педагогический совет. Отчет по результатам реализации проекта. Семинар участников МИП | Оформленные продукты проекта. Аналитическая справка по результатам реализации проекта. Понимание перспектив деятельности на следующий год | Май 2022 | Жукова Т.А. |
| Оформление продуктов | Деятельность рабочей группы, ответственных. | Оформленные продукты проекта | май 2022 | Жукова Т.А. |
| Подготовка проектов педагогов к публикации | Работа над текстами статей, проектов | Публикации на сайте ДОУ и других изданиях | Июнь-июль | Жукова Т.А. |
| Подготовка промежуточных продуктов | Оформление описаний среды, образцы рабочих программ для старших групп | Наличие промежуточного продукта | май | Рабочая группа |
| Исследование уровня удовлетворенности и педагогов своей работой в проекте | Анкетирование воспитателей, составление аналитической справки по результатам анкетирования | Аналитическая справка | май | Старшие воспитатели |
| Управленческое решение по результатам анкетирования | Планирование управленческих действий. | Пополнение пакета локальных актов. | май | Жукова Т.А. |
| Анализ достижений | Заседание рабочей группы. | Пополнение пакета | май | Жукова Т.А. |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------|--|--|
| результатов проекта. Выход на новую проектную идею | Составление аналитической справки | локальных актов. | | |
|--|-----------------------------------|------------------|--|--|

**Примерная тематика обучающих мероприятий с педагогами
(первый год реализации проекта)**

| <i>Тема</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Формируемые компетенции, результаты.</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---|--|-----------------------|--|
| Обучение педагогов «Педагогическая ситуация как единица социально-педагогического проектирования | Семинар | Формируется знаниевая (когнитивная) составляющая специальных компетенций по социально-педагогическому проектированию | Октябрь 2020г. | Киселева С.А Сидорова М.А. Филатова Г.В. |
| «Конфликты в детском коллективе» | Консультация | Повышена знаниевая компетенция у педагогов. | Октябрь 2020г. | Сидорова М.А. |
| Анализ деятельности воспитателей по изменению педагогических ситуаций. | Разработка карт анализа с новыми критериями. Практическое занятие «Разбор критериев с педагогами» | Формируется аналитическая компетенция Разработаны. карты наблюдения за ходом образовательного процесса. Педагоги знакомы с содержанием карт анализа. | Ежекв ртально . | Киселева С.А. Филатова Г.В. |
| Наблюдения за действиями воспитателя. «Речевое поведение педагога» | Взаимопосещения совместной образовательной деятельности и режимных моментов | Формируется исследовательская компетенция у педагогов | Ежекв ртально | Киселева С.А. Филатова Г.В. |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|-------------------------|
| | Заполнение карт анализа | | | |
| Разработка образовательных проектов по разрешению ИОС | Совместное проектирование с педагогами. Представление проектов и результатов педагогическому коллективу. | Разработаны тексты проектов. Образованы группы по реализации проектов. | в течение реализации проекта | Проектировочная группа. |
| Работа с портфолио групп. Разделы: « Наши мальчики», «Наши девочки». | Практическое занятие по отработке методов и приемов работы с портфолио | Формирование практических навыков работы с «Порфолио». Обмен опытом творческой группы по технологии «Портфолио» | ноябрь 2020г | Ярулина Н.А |
| Мероприятия с участниками педагогического сообщества. | Формы работы: консультации, практические и теоретические семинары, обмен практическим опытом. | Формирование практических навыков работы в мальчиками и девочками, Формируется знаниевая (когнитивная) составляющая специальных компетенций по социально-педагогическому проектированию. | | |

Тезаурус проекта

Природосообразность - педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка (Я. А. Каменский, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег).

Принцип природосообразности и современная его трактовка подразумевает научное понимание взаимосвязи социальных и естественных процессов, где воспитание согласовывается с основными законами развития человека и природы в комплексе. При этом учитывается возраст, пол, интересы ребенка, а также его природные способности и таланты.

Педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

Социализация - понимается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает социальный опыт и в результате общения и деятельности приобретает определенные нормы и ценности, позволяющие ему функционировать в качестве члена общества.

Пол – это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку.

Поло-ролевое воспитание – система подходов, принципов, педагогических условий, адекватных половозрастным особенностям ребенка и направленных на формирование у него таких поло-специфических знаний, свойств личности и способов поведения, которые обеспечат ему эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное взаимодействие между полами, принятое в обществе поло-ролевое поведение и адаптацию к различным социальным условиям.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе поло-ролевой социализации.

Феминность (женственность) — характеристики, связанные с женским полом или характерные формы поведения, ожидаемые от женщин (например, высокая эмоциональность, уступчивость, нежность, заботливость, и др.).

Маскулинность (мужественность) — комплекс характерологических особенностей (в поведении, возможностях, ожиданиях) которые традиционно

принято приписывать мужскому полу (например, аналитический ум, доминирование в отношениях, способность рисковать, мало эмоциональности, готовность к конкурентной борьбе и др.).

Андрогинность — психосоциальная характеристика отражающая гибкость поведения (и мужественность и женственность присутствуют одновременно), смешанность их поло-ролевых характеристик, которые активируются в зависимости от ситуации.

Гендерная социализация — это процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной *гендерной ролью*. Процесс гендерной социализации начинается с рождения человека и в различных формах продолжается всю его жизнь. Гендерная социализация является одной из причин разницы в поведении мужчин и женщин – в процессе гендерной социализации они обучаются разным вещам и, взрослея, ведут себя по-разному.

Гендерная идентификация — процесс, результатом которого является *гендерная идентичность* — единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей гендерной роли.

Гендерная роль — совокупность прав, обязанностей, норм поведения мужчины и женщины в определенном обществе в определенное историческое время.

Гендерное воспитание — это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Алгоритм - общий способ решения однотипных задач; предписания о порядке выполнения действия; перечень правил, которые надо сделать. Алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность шагов.

Индивидуальная образовательная ситуация (ОИС) – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого. Её целью является совместное рождение образовательного результата в ходе специально организованной деятельности.

Компетентность - интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой

деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Педагогической ситуацией - факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной практике и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо педпроцесса.

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реальность, через которую инженер-педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве. Значение педагогических ситуаций огромно. Они концентрируют в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности.

Социально-педагогическое проектирование (как вид педагогического проектирования) - педагогическая деятельность, направленная на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами. Социально-педагогическое проектирование выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание.

Педагогическое проектирование – самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, определяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П.Беспалько).

Педагогический проект - 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации (И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская);

2) разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий (И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская);

3) самостоятельная, творческая, завершенная работа педагога, соответствующая его квалификационным и личностным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Педагогическая задача - элементарная единица педагогического процесса под которой понимается «материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью».