

Инновационный проект

«Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса на групповом уровне с учетом пола ребенка»

Руководитель проекта:

Жукова Т.А., заведующий
МДОУ «Детский сад № 44»

Авторы проекта:

Жукова Т.А., заведующий
Киселева С.А., старший воспитатель
Сидорова М.А., педагог- психолог
Филатова Г.В., старший воспитатель
проектная команда МДОУ

Консультанты проекта:

Богомоллова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»
Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО»

Участники проекта:

проектная команда, педагоги
МДОУ «Детский сад № 44».

Актуальность проекта:

В современном мире ценность гармоничного развития личности, учитывающего все стороны и особенности индивидуальности, сложно оспорить. А возможно оно только тогда, когда тело, интеллектуальная и эмоциональная составляющая «мирно сосуществуют», слаженно работая на то, чтобы способствовать самопознанию и саморазвитию человека, помочь ему найти своё место в жизни, свой путь и сделать в конечном итоге счастливым.

Одним из основных направлений дальнейшего развития воспитания на качественно новом уровне является создание условий для усиления воспитывающей функции образовательного процесса, организации всестороннего изучения личности ребёнка, его интересов и склонностей. В основу такого воспитания современные педагоги ставят принцип природосообразности. Современная трактовка принципа природосообразности подразумевает научное понимание взаимосвязи социальных и естественных процессов, где воспитание согласовывается с основными законами развития человека и природы в комплексе. При этом учитывается возраст, пол, интересы ребенка, а также его природные способности и таланты.

Сегодня остаётся актуальной реализация одного из аспектов принципа природосообразности - воспитание согласно полу ребенка и обращенность всех воспитательных воздействий и влияний на личность воспитанника с учетом поло-ролевой социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования так же ориентирует, педагогов дошкольных учреждений на гендерный подход в воспитании детей. Основная цель которого состоит в создании развивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми поло-ролевым опытом, ценностями, смыслами и способами поло-ролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Гендерный подход в образовании призван осуществлять индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерное воспитание позволяет формировать у детей представления о настоящих мужчинах и женщинах, что необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Обеспечение гендерного подхода в социализации дошкольников — одна из важных задач развития дошкольников.

Однако практический опыт показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования остаются серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. Содержательно и по стилю система воспитания феминизирована

педагогическими кадрами. В программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений не учитываются гендерные особенности. Обнаруживается неготовность многих педагогов реализовывать в полной мере принципы гендерной педагогики в своей деятельности. Нет достаточно полного представления о сущности гендерного воспитания, как у воспитателей, так и у родителей. Организация предметно-пространственной среды ДОО недостаточно полно отражает поло-ролевые предпочтения, интересы мальчиков и девочек. И как вывод - гендерное воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим в образовательном процессе ДОО.

Из опыта работы нашего ДОО. Исследование состояния социальных отношений в группах ДОО показывает, что не всегда удаётся гармонично сосуществовать мальчикам и девочкам. Анализ данных показывает, что труднее приходится мальчикам, они чаще попадают в зону *социальной дезадаптации*. По наблюдению педагогов часто происходят трансформации черт маскулинности и феминности у мальчиков и девочек, что влияет на формирование типичной для пола модели поведения.

Анализ ситуации как в системе в целом, так и в нашем дошкольном образовательном учреждении сориентировал коллектив ДОО на более глубокое, детальное изучение проблемы и реализацию принципов гендерной педагогики в деятельности воспитателей и специалистов ДОО.

Особенность данного проекта заключается в том, что в детском саду уже сложились предпосылки для реализации проекта такой направленности - у большинства педагогов ДОО сформированы навыки социально - педагогического проектирования при решении индивидуальных образовательных ситуаций;

- в детском саду разрабатывается модель позитивной социализации дошкольников, в которую включены программы и технологии, обеспечивающие индивидуально - дифференцированный подход к воспитанию девочек и мальчиков (Программа «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой, технологии «Клубный час» и «Рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой, технология «Портфолио»)
- наличие такого инструмента как «Социомониторинг Сервис» позволяет увидеть особенности социальной адаптации девочек и мальчиков в условиях ДОО;
- идет процесс перепроектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом интересов и потребностей детей разного пола.

Проектная идея заключается в изменении условий жизнедеятельности детей и взрослых в группах детского сада через реализацию одного из аспектов принципа

природосообразности - воспитание согласно полу ребенка и обращенность всех воспитательных воздействий и влияний на личность воспитанника с учетом поло-ролевой социализации.

Предполагается апробация и внедрение новых подходов в параллели старших групп (3 группы старшего возраста) с дальнейшим распространением опыта на все возрастные группы.

Методическое сопровождение будет осуществляться через обучение, взаимообучение, совместное проектирование, исследование ситуаций и будет направлено на:

- формирование у педагогов позитивного, конструктивного отношения к новым педагогическим ситуациям как к творческим задачам;
- внесение изменений в рабочие программы, согласно поставленным целям.
- овладение педагогами умением проектировать образовательную среду с учетом потребностей и состава детей своей группы.
- развитие рефлексивных способностей педагогов; способности к сапопознанию и самосовершенствованию.
- активной субъектной позиции педагога в педагогической ситуации (умения быть ответственным участником и организатором педагогической ситуации).

Деятельность рабочей группы позволит включать в процесс анализа, исследования, проектирования ситуаций (ИОС) молодых педагогов и организовывать процесс обучения и овладения практическими приемами по решению конкретной ИОС. Взаимодействие и взаимопомощь педагогов с разным уровнем опыта и квалификации, организованная деятельность по реализации проекта, знание своей роли в проекте и четкое техническое задание позволит повысить мотивацию всех участников проекта.

Проект разработан в соответствии с *основными положениями Государственной политики в сфере образования*, заявленной в документах:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10 2013г.№1155.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования).06.12 2013 № 30550.
- Гендерная стратегия РФ 2002-2015-2025 г.г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2003 «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

Проект направлен на решение ключевых проблем МСО города Ярославля в сфере:

- развития кадрового потенциала работников дошкольных организаций;
- повышение качества управления образовательным процессом;
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого.

Цель проекта:

Апробировать и реализовать новые педагогические практики организации жизнедеятельности в группе на основе принципа природосообразности успешной (гендерной) поло-ролевой социализации детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовую базу проекта (приказы, положения и др.).
2. Внести изменения и дополнения в содержание рабочих программ педагогов, (гендерный аспект)
3. Ввести новые нормы и правила общения и организации жизни в группах с учетом гендерного подхода.
4. Переконструировать РППС в группе с учетом интересов детей, состава группы.
5. Сформировать специальные компетенции педагогов через обучающие мероприятия, самообучение, совместное проектирование индивидуальных ситуаций в группе.
6. Консолидировать усилия родителей и педагогов и апробировать новые формы взаимодействия с семьями по вопросам поло-ролевой социализации («Отцовский клуб», «Мамина школа»).
7. Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис».

Предполагаемый результат проекта

1. Создана нормативная база проекта, регламентирующая деятельность в проекте.
2. Изменение РППС создало условия для психологического комфортного пребывания мальчиков и девочек в группах (из наблюдений, обратная связь от родителей)

3. Введение норм и правил приводит к изменению ситуации в группе: (вырастает культура отношений между мальчиками и девочками, формируются нравственно-волевые качества и способы поведения характерные для мальчиков и девочек).
4. Изменилась позиция педагога в группе: изменилось речевое поведение педагога, новые подходы к организации совместной и самостоятельной деятельности мальчиков и девочек.
5. Повысилась удовлетворенность родителей условиями пребывания детей в группе (комфортная образовательная среда). Повысилась информированность родителей в вопросах гендерного воспитания детей
6. Организована деятельность рабочей группы для обучения, взаимообучения, формирования специальных компетенций у педагогов.
7. Наблюдается положительная динамика гармонизации социального пространства групп (по результатам мониторинга).
8. Все уровни управления в ДООУ обеспечены оперативной информацией о состоянии социальных процессов на основе данных мониторинга методом «Социомониторинг Сервис».

Продукты проекта

1. *Пакет локальных актов* по организации работ по проекту. Продукт предназначен для руководителей образовательных учреждений МСО.
2. *Малый исследовательский кейс* (описание ИОС, результаты наблюдений, описание процесса наблюдений). Продукт предназначен для воспитателей групп старшего и подготовительного возраста, педагогов- психологов.
3. *Методический портфель* по вопросам воспитания мальчиков и девочек. Включает в себя набор практических материалов (инструментов):
 - таблица пошаговой работы с образовательной ситуацией (по результатам мониторинга),
 - алгоритм проектирования изменений образовательной ситуации,
 - карты наблюдений воспитателей,
 - образцы проектов воспитателей (решение конкретной ИОС в группе детского сада с мальчиками и девочками).
 - Описание РППС каждой группы, участвующей в проекте.
(Внесенные изменения для комфортного пребывания в условиях общей группы мальчиков и девочек)
 - Описание опыта работы (Использование новых форм взаимодействия) с родителями в процессе реализации проекта.Методический портфель может быть полезен старшим воспитателям ДООУ, воспитателям, педагогам- психологам,

Этапы и сроки реализации проекта

Тип проекта организационно- управленческий. Срок реализации – 2 года. Направлен на отработку новых педагогических практик. Предполагается продолжение проекта для дальнейшего внедрения во всех возрастных группах - поэтапное внедрение в группах с 2 до 7 лет.

Реализация проекта 2020-2022 г.г.

В течение двух лет происходит апробация изменений на трех группах параллельного возраста и постепенное вовлечение всего коллектива через обучение, нормирование деятельности, формирование философских подходов к воспитанию мальчиков и девочек в условиях ДОУ.

I этап (май 2020 - август 2020) - проектировочный.

- Изучаются необходимые материалы: документы, альтернативный опыт, литература по теме проекта.
- Анализируется и обобщается собственный опыт.
- Разрабатывается текст проекта.
- Определяется место мероприятий проекта в планировании работ на 2020-2021 учебный год.
- Определяется состав рабочей группы по реализации проекта

II этап (сентябрь 2020- май 2021) реализационный (1 год)

- Выявляются и фиксируются недостающие профессиональные дефициты педагогов связанные с социально- педагогическим проектированием, на их основе формируется план обучения педагогов.
- Происходят изменения в РППС групп.
- Идет обмен практическим опытом между воспитателями и коллегами из педагогического сообщества.
- Осуществляется процесс обучения педагогов (внутри ДОУ и внутри сообщества)
- Идет обмен информационными ресурсами внутри учреждения и внутри сетевого сообщества.
- Изменяется и дополняется содержание рабочих программ старших групп.

III этап (май-июнь 2021) – аналитико-рефлексивный(промежуточный)

- Подводятся итоги 1 года реализации проекта.

- Опыт представляется на педагогическом совете, совместном мастер-классе учреждений, реализующих гендерный подход в образовании.
- Оформляются промежуточные продукты проекта.
Готовятся методические материалы (рекомендации для воспитателей по организации РППС в группе, описание методов и приемов работы с мальчиками и девочками, разработки родительских собраний, родительских клубов).
- Публикации по итогам реализации проекта.

IV этап (сентябрь 2021 - май 2022) -реализационный (2 год)

- К реализации проекта подключатся воспитатели еще двух старших групп. Происходят изменения в РППС групп.
- Происходит процесс консультирования между педагогами
- Идет обмен практическим опытом между воспитателями и коллегами из педагогического сообщества.
- Осуществляется процесс обучения педагогов (внутри ДООУ и внутри педагогического сообщества).
- Формируется единое видение на процесс образования мальчиков и девочек у всех участников образовательного процесса. (Родители, педагоги, коллеги, участники МИП и педагогического сообщества)
- Идет обмен информационными ресурсами внутри учреждения и внутри сетевого сообщества.
- Изменяется и дополняется содержание рабочих программ подготовительных групп.

V этап (май-июнь 2022) – аналитико-рефлексивный

- Подводятся итоги реализации проекта.
- Опыт представляется на педагогическом совете, совместном мастер-классе учреждений, реализующих гендерный подход в образовании.
- Оформляются продукты проекта.
- Готовятся публикации по итогам реализации проекта.

Механизм реализации проекта.

Проект будет реализовываться через:

- систему мероприятий, включенных в годовой план,
- календарный план проекта,

- погружение всего коллектива в реализацию проекта,
- мотивацию сотрудников.

Ресурсное обеспечение проекта

<i>Виды ресурсов</i>	<i>Содержание ресурсов</i>
Материально-техническая база	Помещения для организации деятельности (групповые помещения, РППС групп.) медиатехника (компьютеры, проекторы).
Кадровое обеспечение	Педагоги со сформированными проектировочными компетенциями, 2 специалиста по социомониторингу (прошедших КПК) 70% педагогов, готовых к инновационной деятельности
Методическое обеспечение	Материалы семинаров, проведенных в ДОУ. Предыдущий опыт работы с ИОС (по результатам наблюдений и замеров). Разработанные карты наблюдения. Карты анализа занятий: «Организация совместной образовательной деятельности?», «Организация самостоятельной деятельности». Подборка текстов, статей, компьютерных презентаций по теме проекта.
Ресурсы социального партнерства	Участники МИП.
Информационные ресурсы	Интернет-ресурсы, форум, сайт сообщества, сайты МДОУ.
Временные ресурсы	2 года на реализацию проекта

Риски проекта

Риски	Возможные негативные последствия	Минимизация рисков
Изменение принципа бюджетного финансирования	Сокращение штатных единиц (потеря специалистов)	Введение дополнительных платных услуг
Последствия экономического кризиса (задержка выдачи заработной платы).	Социальная напряженность в коллективе, увольнения.	Психологическая поддержка членов коллектива, взаимовыручка
Возможная текучесть кадров	Продление срока реализации проекта	Взаимозаменяемость
Перегрузка управленческой команды	Дефицит временного ресурса	Оптимизация деятельности. Делегирование полномочий. НОТ. Освоение информационных технологий.
Снижение мотивации	Открытое сопротивление. Формальность в действиях.	Отслеживание состояния мотивации. Стимулирование интереса (материальное, создание ситуации успеха и др.)
Пропуски мероприятий педагогами	Нет знаний	Отработка темы мероприятия с наставниками

Эффекты проекта:

- повышение имиджа, конкурентоспособности учреждения;
- привлекательность учреждения для социальных партнёров, родителей.
- возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими проекты схожей направленности;
- повышение квалификационных категорий педагогов, реализующих проект,
- накопление материалов для портфолио педагогов к аттестации.

Критерии, показатели и индикаторы проекта

№ п\п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Гармонизация отношений в группах ДОУ	Отсутствие детей с феноменом социальной дезадаптации	Результаты замеров состояния социальных отношений методом «Социомониторинг Сервис»
		Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций между детьми	Фиксированные результаты наблюдений
2	Позитивное мнение родителей о деятельности ДОУ.	Высокий процент удовлетворенности родителей психологическим климатом в коллективе детей	Результаты анкетирования. Положительные отзывы на форумах
		Отсутствие жалоб родителей	Не зафиксированы жалобы родителей.
3	Качество психолого-педагогических условий в ДОУ	Положительная динамика развития конкретного ребенка (в общении, в совместной деятельности, в творчестве и др.)	Результаты наблюдений. Данные замеров методом «Социомониторинг Сервис»
4	Положительное воздействие произведенных изменений в РППС групп	Снижение тревожности, раздражительности детей, повышение инициативы в выборе самостоятельной деятельности	Результаты опроса детей. Наблюдения педагогов
5	Сформированные новые компетенции у педагогов	Появление уверенности в управлении детским коллективом. Умение разрешать детские конфликты. Умение вносить изменения в рабочие программы, исходя из поставленной задачи. Правильное речевое поведение педагога.	Наличие рабочих программ с внесенными изменениями, проектов педагогов по решению ИОС. Снижение показателя социальной напряженности (по результатам замеров). Правильное речевое поведение качественно улучшает процесс коммуникации воспитателя с детьми
6	Положительное общественное	Наличие отзывов	Положительные отзывы на сайте ДОУ, сайте

	мнение о работе ДОУ		Департамента образования мэрии г Ярославля, группа «ВК» «Официальное сообщество Департамента образования мэрии г. Ярославля»

Календарный план проекта

<i>Проектировочный этап</i>				
<i>Виды работ</i>	<i>Мероприятие, Содержание форма</i>	<i>Результаты, продукты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка текста проекта	Совместное проектирование участников рабочей группы	Текст проекта. Общее видение проблемы и путей их решения у всех участников рабочей группы.	май 2020	Жукова Т.А. Киселева С.А Сидорова М.А. Филатова Г.В.
Разработка нормативных актов (положения, приказы)	Деятельность рабочей группы по разработке положения, издание приказа, информирование участников группы об обязанностях.	Определены обязанности всех членов группы Локальные акты по организации деятельности площадки, мотивации	Июль август 2020	Жукова Т.А.
Разработка нормативной документации по мотивации участников проекта	Разработка критериев и показателей результативности в площадке	сотрудников, участвующих в проекте	август 2020	Жукова Т.А.
Анализ РППС групп	Анализ пространства группы согласно составу группы (количество мальчиков и девочек). Анализ игрового оборудования и материалов для	Перепроектирован а пространственная и предметная среда в группах для комфортного пребывания, игровой деятельности и	сентябрь 2020	Жукова Т.А. Участники проекта.

	творчества с учетом индивидуальных интересов детей. Заседание Управляющего совета ДООУ с целью привлечения помощи родителей.	взаимодействия девочек и мальчиков. Закупка недостающего игрового оборудования игрового оборудования.	Закупки по плану закупок октябрь 2020	
Изучение материалов по теме. Сбор материалов для «Методического портфеля»	Изучение документов государственного уровня. Работа с информационными ресурсами. Изучение альтернативного опыта(школа/детский сад № 115, МДОУ № 12 г. Ярославля)	Пополнение «Методического портфеля» Обеспечение доступности к материалам всех участников проекта.	В течение всего времени реализации проекта	
Запуск проекта	Педсовет	Начало реализационного этапа проекта	сентябрь 2020	Жукова Т.А.
Реализационный этап (1 год)				
Организация педагогического сообщества учреждений, реализующих гендерный подход в образовании	Составление договора о взаимном сотрудничестве. Разработка плана работы сообщества.	Обмен опытом, совместное проектирование ИОС. План работы педагогического сообщества.	сентябрь октябрь	Жукова Т.А. Киселева С.А. Сидорова М.А. Филатова Г.В.
Самообследование педагогов по теме	Составление опросника	Наличие аналитической справки по результатам самообследования. Составление плана обучения педагогов	октябрь 2020	Старшие воспитатели
Обмен опытом	Совместные семинары, мастер-классы для педагогического сообщества и	Наличие информации о продвижении проекта и первых результатах,	В процессе реализации	Рабочая группа

	участников МИП.	Возможность апробировать позитивные педагогические практики в своей деятельности	проекта	
Внесение изменений и дополнений в рабочие программы педагогов старших групп	Деятельность рабочих групп по отбору содержания для раздела «Познавательное развитие» Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» Расширение списка художественной литературы по теме. Разработка тематики утренних бесед и вечернего рефлексивного круга. Отбор культурных практик (введение новых правил и норм общения взрослых и детей) Планирование праздников и образовательных мероприятий для мам и для пап.	Наличие рабочих программ старших группах с изменениями и дополнениями) Происходят изменения в организации образовательного пространства в группе, переориентация воспитания на ценностно-смысловое гендерное развитие, гендерные проблемы детей, педагогическую поддержку индивидуальности. Происходит гармонизация социального пространства в группе. Повышается культура поведения и общения детей и взрослых.	октябрь 2020	Старшие воспитатели и Воспитатели групп
Исследование состояния социальных процессов в группах	Исследование методом «Социомониторинг «Сервис» в группах №№ 11, 10, 14. Выявление ИОС. Проектирование	Обеспечено индивидуальное сопровождение ребенка (по результатам обследования). Разрабатываются	сентябрь май каждого учебного года.	Воспитатели групп. Метродологи .

	работы с каждой ИОС.	проекты воспитателей по решению ИОС. Формируется малый исследовательский кейс.		
Составление аналитической справки по результатам обследования и представление плана дальнейших действий		Пополнение пакета локальных актов.	сентябрь май	Метрологи , старшие воспитатели.
Принятие управленческого решения	Планирование управленческих действий (издание приказов, распоряжений и других локальных документов)	Пополнение пакета локальных актов	сентябрь май	Жукова Т.А.
Объединение усилий ДОУ и семьи. Апробация новых форм работы с семьей.	Создание страниц на сайте « Отцовский клуб» и « Мамина школа». Тематические родительские встречи с семьями «Воспитываем мальчиков, воспитываем девочек». «Представление родителям портфолио групп №№ 10,11,14» « С нами наши мамы, с нами наши папы» Результаты мастер-классов с участием	Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях проекта. Проявление инициативы родителей. Увеличение количества посещаемости сайта ДОУ. Положительная оценка родителей по результатам анкетирования.	В течение года по плану. май	Жукова Т.А. Рабочая группа

	родителей в группах» № 10.11.14 Опрос « Комфортная образовательная среда ДОУ»			
Обучение педагогов	Деятельность постояннодействующего семинара для воспитателей, специалистов-участников проекта.	По дополнительному плану	В течение месяца	Старшие воспитатели. Рабочая группа.
Обобщение и распространение опыта	Участие в конференциях, других мероприятиях МСО Представление опыта работы по проекту в рамках сетевого взаимодействия Подготовка публикаций Работа над текстами статей	М - классы Семинары для руководителей Семинары для старших воспитателей Оргпроекты семинаров Материалы размещены на сайте ДОУ и других изданиях	По плану работы МИП	Участники проекта
Семинары малого сетевого сообщества	Планирование деятельности. Планирование совместных обучающих мероприятий с педагогами. в онлайн- режиме. Планирование процесса формирования	План совместных действий. Корректировка плана обучающих мероприятий для педагогов Назначение менеджера		Участники сетевого сообщества.

	сетевого продукта.	продукта. Распределение зоны ответственности за готовность сетевого продукта.		
Рефлексивно- аналитический этап (промежуточный)				
Представление результатов реализации проекта.	Педагогический совет. Отчет по результатам реализации проекта. Семинар участников МИП	Оформленные продукты проекта. Аналитическая справка по результатам реализации проекта. Понимание перспектив деятельности на следующий год	Май 2021	Жукова Т.А.
Подготовка проектов педагогов к публикации	Работа над текстами статей, проектов	Публикации на сайте ДОУ и других изданиях	Июнь-июль	Жукова Т.А.
Подготовка промежуточных продуктов	Оформление описаний среды, образцы рабочих программ для старших групп	Наличие промежуточного продукта	май	Рабочая группа
Исследование уровня удовлетворенности педагогов своей работой в проекте	Анкетирование воспитателей, составление аналитической справки по результатам анкетирования	Аналитическая справка	май	Старшие воспитатели
Управленческое решение по результатам анкетирования	Планирование управленческих действий.	Пополнение пакета локальных актов.	Май	Жукова Т.А.
Анализ достижений результатов проекта. Выход на новую проектную идею	Заседание рабочей группы. Составление аналитической справки	Пополнение пакета локальных актов.	Май	Жукова Т.А.
Работы над	Анализ готовности всех	Сетевой продукт	май	Менедже

		игрового оборудования.		
Перепроектирование РППС в старших группах	Обмен опытом педагогов, участников прошлого года, изучение описаний моделей РППС (продукт 1 года)	Изменение в РППС старших групп	сентябрь 2021	Воспитатели старших групп
Изучение материалов по теме. Сбор материалов для «Методического портфеля»	Изучение документов государственного уровня. Работа с информационными ресурсами. Изучение альтернативного опыта (школа/детский сад № 115, МДОУ № 12, МДОУ «Детский сад №207» г. Ярославля)	Пополнение «Методического портфеля» Обеспечение доступности к материалам всех участников проекта.	В течение всего времени реализации проекта	Все участники проекта.
Самообследование педагогов (вновь включенных в проект) по теме	Составление опросника	Наличие аналитической справки по результатам самообследования. Составление плана обучения педагогов	октябрь 2021	Старшие воспитатели
Обмен опытом	Совместные семинары, мастер-классы для педагогического сообщества и участников МИП.	Наличие информации о продвижении проекта и первых результатах, Возможность апробировать позитивные педагогические практики в своей деятельности	В процессе реализации проекта	Рабочая группа
Внесение изменений и дополнений в рабочие программы педагогов	Деятельность рабочих групп по отбору содержания для раздела «Познавательное развитие» Социально-коммуникативное»,	Наличие рабочих программ групп (с изменениями и дополнениями)	октябрь 2020	Воспитатели групп

подготовительных групп)	<p>«Речевое» Расширение списка художественной литературы по теме. Разработка тематики утренних бесед и вечернего рефлексивного круга. Отбор культурных практик (введение новых правил и норм общения взрослых и детей) Планирование праздников и образовательных мероприятий для мам и для пап.</p>	<p>Происходят изменения в организации образовательного пространства в группе, переориентация воспитания на ценностно-смысловое гендерное развитие, гендерные проблемы детей, педагогическую поддержку индивидуальности. Происходит гармонизация социального пространства в группе. Повышается культура поведения и общения детей и взрослых.</p>		
Исследование состояния социальных процессов в группах	<p>Исследование методом Социомониторинг Сервис в группах №№ 11, 10, 14.(+2 группы) Выявление ИОС. Проектирование работы с каждой ИОС.</p>	<p>Обеспечено индивидуальное сопровождение ребенка (по результатам обследования). Разрабатываются проекты воспитателей по решению ИОС. Формируется малый исследовательский кейс.</p>	сентябрь май каждого учебного года.	Воспитатели групп. Метрологи.
Составление аналитической справки по		Пополнение пакета локальных	сентябрь 2021 май 2022	Метрологи, старшие

результатам обследования и представление плана дальнейших действий		актов.		воспитатели.
Принятие управленческого решения	Планирование управленческих действий		сентябрь 2021 май 2022	Жукова Т.А.
Работа родительских объединений «Отцовский клуб» и «Мамина школа».	Информация на сайте ДОУ « С нами наши мамы, с нами наши папы» Мастер классы, образовательные с участием родителей Социальные акции. Разработка традиционных праздничных мероприятий для мам и пап . Опрос родителей	Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях проекта. Проявление инициативы родителей. Увеличение количества посещаемости сайта ДОУ. Положительная оценка родителей по результатам анкетирования.	В течение года по плану. июнь-июль 2021 май 2022	Жукова Т.А. Рабочая группа
Обучение педагогов	Деятельность постоянно действующего семинара для воспитателей, специалистов-участников проекта.	По дополнительному плану	В течение реализации проекта	Старшие воспитатели.
Обобщение и распространение опыта	Участие в конференциях, других мероприятиях МСО Представление опыта	М - классы Семинары для руководителей Семинары для старших воспитателей Оргпроекты	По плану работы МИП	Участник и проекта

	работы по проекту в рамках сетевого взаимодействия	семинаров		
	Подготовка публикаций Работа над текстами статей	Материалы размещены на сайте ДОУ и других изданиях		
Рефлексивно- аналитический этап				
Представление результатов реализации проекта.	Педагогический совет. Отчет по результатам реализации проекта. Семинар участников МИП	Оформленные продукты проекта. Аналитическая справка по результатам реализации проекта. Понимание перспектив деятельности на следующий год	Май 2022	Жукова Т.А.
Оформление продуктов	Деятельность рабочей группы, ответственных.	Оформленные продукты проекта	май 2022	Жукова Т.А.
Подготовка проектов педагогов к публикации	Работа над текстами статей, проектов	Публикации на сайте ДОУ и других изданиях	Июнь-июль	Жукова Т.А.
Подготовка промежуточных продуктов	Оформление описаний среды, образцы рабочих программ для старших групп	Наличие промежуточного продукта	май	Рабочая группа
Исследование уровня удовлетворенности и педагогов своей работой в проекте	Анкетирование воспитателей, составление аналитической справки по результатам анкетирования	Аналитическая справка	май	Старшие воспитатели
Управленческое решение по результатам анкетирования	Планирование управленческих действий.	Пополнение пакета локальных актов.	май	Жукова Т.А.
Анализ достижений	Заседание рабочей группы.	Пополнение пакета	май	Жукова Т.А.

результатов проекта. Выход на новую проектную идею	Составление аналитической справки	локальных актов.		
----------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------	--	--

**Примерная тематика обучающих мероприятий с педагогами
(первый год реализации проекта)**

<i>Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Формируемые компетенции, результаты.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Обучение педагогов «Педагогическая ситуация как единица социально-педагогического проектирования	Семинар	Формируется знаниевая (когнитивная) составляющая специальных компетенций по социально-педагогическому проектированию	Октябрь 2020г.	Киселева С.А Сидорова М.А. Филатова Г.В.
«Конфликты в детском коллективе»	Консультация	Повышена знаниевая компетенция у педагогов.	Октябрь 2020г.	Сидорова М.А.
Анализ деятельности воспитателей по изменению педагогических ситуаций.	Разработка карт анализа с новыми критериями. Практическое занятие «Разбор критериев с педагогами»	Формируется аналитическая компетенция Разработаны. карты наблюдения за ходом образовательного процесса. Педагоги знакомы с содержанием карт анализа.	Ежекв ртально .	Киселева С.А. Филатова Г.В.
Наблюдения за действиями воспитателя. «Речевое поведение педагога»	Взаимопосещения совместной образовательной деятельности и режимных моментов	Формируется исследовательская компетенция у педагогов	Ежекв ртально	Киселева С.А. Филатова Г.В.

	Заполнение карт анализа			
Разработка образовательных проектов по разрешению ИОС	Совместное проектирование с педагогами. Представление проектов и результатов педагогическому коллективу.	Разработаны тексты проектов. Образованы группы по реализации проектов.	в течение реализации проекта	Проектировочная группа.
Работа с портфолио групп. Разделы: « Наши мальчики», «Наши девочки».	Практическое занятие по отработке методов и приемов работы с портфолио	Формирование практических навыков работы с «Порфолио». Обмен опытом творческой группы по технологии «Портфолио»	ноябрь 2020г	Ярулина Н.А
Мероприятия с участниками педагогического сообщества.	Формы работы: консультации, практические и теоретические семинары, обмен практическим опытом.	Формирование практических навыков работы в мальчиками и девочками, Формируется знаниевая (когнитивная) составляющая специальных компетенций по социально-педагогическому проектированию.		

Тезаурус проекта

Природосообразность - педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка (Я. А. Каменский, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег).

Принцип природосообразности и современная его трактовка подразумевает научное понимание взаимосвязи социальных и естественных процессов, где воспитание согласовывается с основными законами развития человека и природы в комплексе. При этом учитывается возраст, пол, интересы ребенка, а также его природные способности и таланты.

Педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

Социализация - понимается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает социальный опыт и в результате общения и деятельности приобретает определенные нормы и ценности, позволяющие ему функционировать в качестве члена общества.

Пол – это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку.

Поло-ролевое воспитание – система подходов, принципов, педагогических условий, адекватных половозрастным особенностям ребенка и направленных на формирование у него таких поло-специфических знаний, свойств личности и способов поведения, которые обеспечат ему эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное взаимодействие между полами, принятое в обществе поло-ролевое поведение и адаптацию к различным социальным условиям.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе поло-ролевой социализации.

Феминность (женственность) — характеристики, связанные с женским полом или характерные формы поведения, ожидаемые от женщин (например, высокая эмоциональность, уступчивость, нежность, заботливость, и др.).

Маскулинность (мужественность) — комплекс характерологических особенностей (в поведении, возможностях, ожиданиях) которые традиционно

принято приписывать мужскому полу (например, аналитический ум, доминирование в отношениях, способность рисковать, мало эмоциональности, готовность к конкурентной борьбе и др.).

Андрогинность — психосоциальная характеристика отражающая гибкость поведения (и мужественность и женственность присутствуют одновременно), смешанность их поло-ролевых характеристик, которые активируются в зависимости от ситуации.

Гендерная социализация — это процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной *гендерной ролью*. Процесс гендерной социализации начинается с рождения человека и в различных формах продолжается всю его жизнь. Гендерная социализация является одной из причин разницы в поведении мужчин и женщин – в процессе гендерной социализации они обучаются разным вещам и, взрослея, ведут себя по-разному.

Гендерная идентификация — процесс, результатом которого является *гендерная идентичность* — единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей гендерной роли.

Гендерная роль — совокупность прав, обязанностей, норм поведения мужчины и женщины в определенном обществе в определенное историческое время.

Гендерное воспитание — это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.

Алгоритм - общий способ решения однотипных задач; предписания о порядке выполнения действия; перечень правил, которые надо сделать. Алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность шагов.

Индивидуальная образовательная ситуация (ОИС) – это форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого. Её целью является совместное рождение образовательного результата в ходе специально организованной деятельности.

Компетентность - интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой

деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Педагогической ситуацией - факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной практике и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо педпроцесса.

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реальность, через которую инженер-педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве. Значение педагогических ситуаций огромно. Они концентрируют в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности.

Социально-педагогическое проектирование (как вид педагогического проектирования) - педагогическая деятельность, направленная на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами. Социально-педагогическое проектирование выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание.

Педагогическое проектирование – самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, определяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П.Беспалько).

Педагогический проект - 1) комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации (И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская);

2) разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий (И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская);

3) самостоятельная, творческая, завершенная работа педагога, соответствующая его квалификационным и личностным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Педагогическая задача - элементарная единица педагогического процесса под которой понимается «материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью».