

Младший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p> <p>Ситуационный разговор, обсуждения: формирование навыков культуры общения; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Игры - сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, дидактические игры с правилами: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <p>Упражнения: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовое воспитание: трудовые поручения, задания. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей:</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развивающие игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, дидактические игры с правилами.</p> <p>Досуги, развлечения, праздники</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p>
Речевое развитие	<p>НОД по речевому развитию</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p>	<p>Игры: театрализованные развивающие, сюжетные, словесные.</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по ИЗО деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов.</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа. Музыкально-дидактическая игра. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Использование музыки в повседневной жизни.</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на улице Утренний оздоровительный бег в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке, закаливание - солнце воздух и вода) Физкультминутки НОД по физической культуре Двигательная активность на прогулке</p> <p>1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.д.).</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Гимнастика после сна Контрастно-воздушное закаливание Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность</p>

Старший дошкольный возраст		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки культуры еды. Этика быта: совместные действия, трудовое воспитание. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, дидактические игры с правилами. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Реализация проектов</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовое воспитание: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, самообслуживание.. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p>
	<p><u>Основная цель</u> - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства <u>Основные задачи</u>: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта... Формирование готовности к совместной деятельности Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская деятельность, опыты, экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа Развивающие игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, подвижные, дидактические игры с правилами. Досуги, развлечения, праздники Интеллектуальные досуги</p>
	<p><u>Основная цель</u> - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие <u>Основные задачи</u>: Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>	

	окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира	
Речевое развитие	НОД по речевому развитию: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. Словесные игры Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Игры: словесные, игры-драматизации, инсценировки, театрализованные, развивающие, дидактические, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры сюжетно-ролевые Чтение.
	<p><u>Основная цель</u> - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <p><u>Основные задачи:</u> Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Занятия по ИЗО деятельности Эстетика быта. Реализация проектов Экскурсии в природу Посещение музеев Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа. Музыкально-дидактическая игра. Использование музыки в повседневной жизни.
	<p><u>Основные задачи:</u> Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	

<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей в детский сад на улице Утренний оздоровительный бег в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в режимные моменты (облегченная форма одежды в группе, одежда по сезону на прогулке, закаливание - солнце воздух и вода) Физкультминутки. НОД по физической культуре. Занятия в бассейне Развитие движений на прогулке Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность Развитие движений на прогулке Спортивные игры.</p>
<p><u>Основная цель:</u> гармоничное физическое развитие формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой формирование основ здорового образа жизни <u>Основные задачи</u> (оздоровительные, воспитательные, развивающие): Приобретение опыта в двигательной деятельности... Развитие физических качеств... Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики Правильное выполнение основных движений Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...</p>		