**Ежегодный отчет о результатах деятельности
«Реализация проекта «Проектирование организационно-педагогических условий
образовательного процесса в группе детского сада с учетом пола ребенка»
за 2020/2021 учебный год**

МДОУ «Детский сад № 44»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Жукова Татьяна Андреевна	Заведующий Соответствие должности	Общее руководство продвижением проекта. Выстраивание стратегической линии задач проекта. Мотивация участников проекта. Разработка публикаций о ходе реализации проекта
2	Киселева Светлана Анатольевна	Старший воспитатель Высшая кв. категория	Контроль за планом реализации мероприятий проекта. Проведение обучающих мероприятий с педагогами, просвещение родителей о ходе продвижения проекта через странички сайта «Школа разумного родительства». Анализ РППС детского сада и групп, реализующих проект. Совместное проектирование с воспитателями изменений в образовательном процессе, в организации жизнедеятельности детей в соответствии с задачами проекта.
3	Сидорова Марина Анатольевна	Педагог- психолог Высшая кв. категория	Проведение замеров состояния социальных отношений в группах, реализующих проект, методом « Социомониторинг- сервис», проведение консультаций с воспитателями групп по результатам замеров, совместное проектирование организации жизнедеятельности детей в группе по результатам замеров. Проведение обучающих мероприятий с воспитателями. Просвещение родителей через страничку сайта ДОУ « Школа разумного родительства»
4	Филатова Галина Вячеславовна	Воспитатель Первая кв. категория	Проведение замеров состояния социальных отношений в группах, реализующих проект, методом « Социомониторинг- сервис», проведение консультаций с воспитателями групп по результатам замеров, совместное проектирование организации жизнедеятельности детей в группе по результатам замеров

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
1	<p>Проектировочный этап; май – сентябрь 2020г.</p> <p>Цели и задачи этапа.</p> <p>Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую успешную реализацию принципа поло- ролевой социализации детей в старших группах детского сада.</p> <p>Ввести нормы и правила общения и организации жизни в группах с учетом пола и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>На этом этапе проводилось совместное проектирование участников рабочей группы и управленческой команды основных изменений, предполагаемых произвести в учреждении, изучался альтернативный опыт учреждений дошкольного образования по вопросам полоролевого воспитания, разрабатывалась нормативная база проекта, оформлялся текст проекта. Особое внимание было уделено анализу развивающей предметно-пространственной среды детского сада и конкретных групп, в которых планировалась реализация проекта.</p>	<p>Создана нормативная база проекта. Распределены роли всех участников проекта. Назначен ответственный по формированию продукта. Проведены вводные семинары с воспитателями групп. Определены правила и нормы общения и особенности организации жизнедеятельности и в группах.</p>	<p>Созданная нормативная база способствует успешной реализации проекта, за счет четкого распределения ролей, сферы ответственности каждого участника проекта.</p> <p>Своевременно формировался продукт проекта (описание опыта) Вводные семинары для педагогов послужили запуском проекта . На них была обозначена стратегическая линия изменений, которые должны произойти в жизнедеятельности воспитанников.</p>
2	<p>Реализационный этап: сентябрь 2020- май 2021г.</p> <p>Цели и задачи этапа</p> <p>Переконструировать РППС в старших группах детского сада с учетом интересов</p>	<p>На этапе реализации проводились запланированные мероприятия, работала проектная группа,</p>	<p>Разработка и проведение мероприятий проекта по следующим направлениям: - Формирование</p>	<p>Положительную динамику гармонизации социального пространства групп (снижение</p>

	<p>детей, состава группы.</p> <p>Сформировать специальные компетенции педагогов через обучающие мероприятия, самообучение, совместное проектирование разрешения индивидуальных образовательных ситуаций в группе.</p> <p>Консолидировать усилия родителей и педагогов и апробировать новые формы взаимодействия с семьями по вопросам поло- ролевой социализации через деятельность ; « Отцовский клуб» и « Мамина школа (онлайн - формат)</p> <p>Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики(детей и взрослых) методом «Социомониторинг-Сервис» .</p>	<p>проводилась рефлексия деятельности</p>	<p>специальных компетенций у педагогов.</p> <p>-Изменения РППС групп.</p> <p>-Проведение мониторинга социальных отношений детей и взрослых в группах, реализующих проект.</p> <p>- Организовать онлайн просвещение родителей по теме проекта</p>	<p>уровня социальной напряжённости) и гендерного пространства групп.</p> <p>К концу учебного года в группах нет детей с феноменом социальной дезадаптации. Выполнение детьми и взрослыми правил и норм, что способствует значительному снижению конфликтов в группах.</p> <p>Вовеченность родителей в тему проекта(число слушателей семинаров в онлайн формате) отзывы родителей в групповых чатах.</p>
3	<p>Рефлексивно-аналитический(промежуточный)этап: май – июль 2021г.</p> <p>Цели и задачи этапа.</p> <p>Подведение итогов первого ода реализации проекта. Подготовка продукта проекта, Анализ результатаов</p>	<p>Оформление продуктов проекта, составление отчетов по результатам проекта. Исследование уровня удовлетворенности педагогов своей работой в проекте, Анализ достижений и выявление дефицитов и трудностей. Перспективное планирование</p>	<p>Оформление продукта первого года реализации проекта. Сформированные частично у педагогов необходимые компетенции(ком муникативная, проектировочная, аналитическая).</p> <p>Частично измененна РППС групп.</p>	<p>Оформлен продукт « Описание опыта по реализации проекта «Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса в группе детского сада с учетом пола ребенка» с практическими приложениями. Пополнена РППС групп, необходимыми материалами и</p>

		второго года реализации проекта.		оборудованим для успешной реализации проекта
4				

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективы _____ не вносились _____

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности Позитивными условиями, влияющими на эффективность и результативность опыта стали:

- Осознанное отношение воспитателей к изменениям в своей деятельности. Мотивация на предстоящую работу. Заинтересованность темой.
- Создание условий администрацией ДОУ для успешной апробации опыта.
- Совместное изучение альтернативного опыта дошкольных учреждений г. Ярославля и других регионов.
- Четкое определение целей, задач, детальное планирование мероприятий проекта.
- Рефлексивные остановки, в ходе которых выявлялись трудности, проблемы, а также позитивный педагогический опыт, интересные подходы и приемы воспитателей.
Совместное обсуждение участников проекта позволило быстро реагировать на трудности, выявлять профессиональные дефициты педагогов, организовывать обучение и внедрять в практику педагогические находки.
- Своевременное информирование родителей через страничку сайта «Школа разумного родительства».

3. Заключение

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта Слабыми сторонами стали:

- Невозможность активного вовлечения семей в реализацию проекта (совместная деятельность детей и родителей, мероприятия в режиме офлайн)
- Перегруз педагогов из-за отсутствия постоянных воспитателей на группах.
- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими командами учреждений, реализующих гендерный подход

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) **Гармонизация отношений в группах ДОУ.** Показателем достижения данного критерия стало уменьшение количества детей с феноменом социальной дезадаптации (с 6.9% до 0%) и снижение конфликтных ситуаций между детьми. Для подсчета использовались результаты замеров состояния социальных отношений методом «Социомониторинг- Сервис» в трех группах старшего возраста и фиксированные результаты наблюдений педагогов.

Включенные наблюдения проводились воспитателями, педагогом- психологом, старшим воспитателем в течение всех режимных моментов, организованной образовательной деятельности, игровой, самостоятельной деятельности детей .Наблюдения показали, что количество конфликтов между детьми снизилось значительно, наблюдаются ситуации, когда дети между собой договариваются, напоминают друг другу о необходимости выполнения правил группы. Четко закрепилось правило передвижения по детскому саду, либо на прогулку, когда мальчики открывают и замыкают строй. Теперь это не вызывает возмущения девочек, все понимают почему это важно

2) Положительное воздействие произведенных изменений в развивающей предметно-пространственной среде групп. Показателем достижения данного критерия стало повышение инициативы в выборе самостоятельной деятельности детей, места для развертывания игры, материалов и игрушек. Результаты наблюдений показали, что мальчики, как правило, занимают большую часть площади пространство в правой части группы, Игры их динамичные с использованием большого количества игрушек и материалов.

Здесь же расположен вход в группу. На вопрос: «Почему вы именно здесь организовали игру?», мальчики отвечают, что здесь просторно, мы видим всех кто заходит в группу, удобно выйти в раздевальную комнату, если будет тесно.

Девочки переносят сюжетные игры ближе к окнам в левую часть группы, располагаются за столами и разворачивают сюжетные игры на столах, располагая столы так, как удобно. Таким образом, создается приватная зона, где девочки чувствуют себя комфортно. Периодически либо мальчики, либо девочки включается в деятельность детей противоположного пола. Это происходит спокойно, естественно, как правило, недолговременно. Результаты наблюдений подвели воспитателей к необходимости препроектировать РППС группы

3) Сформированные новые компетенции у педагогов.

Достижение данного критерия проявляется у педагога в уверенном управлении детским коллективом, умении разрешать детские конфликты, умении изменения в рабочие программы, исходя из поставленной педагогической задачи. внимание было уделено формированию исследовательской компетенции воспитателей через включенное наблюдение и последующий анализ результатов наблюдений. В ходе включенного наблюдения менялось и речевое поведение педагога. Воспитатели использовали методические рекомендации, разработанные на педагогическом совете « Особенности общения с мальчиками и девочками в группе детского сада». Анализ речевого поведения педагога стал применяться в практике учреждения в ходе открытых просмотров занятий, праздничных мероприятий с детьми. Таким образом, он становится культурной практикой в ходе методической работы в учреждении. Проведенные наблюдения показали, что правильное речевое поведение воспитателей качественно улучшает процесс коммуникации педагога с детьми.

Перспективность опыта, заключается в том, что реализуясь на трех группах детского сада, деятельность по проектированию организационно- педагогических условий образовательного процесса с учетом пола ребенка

распространяется и на другие группы. Педагоги мотивационно готовы к этой деятельности , т.к в детском саду уже сложились предпосылки для реализации проекта такой направленности:

разрабатывается позитивной социализации дошкольников, в которую включены программы и технологии, обеспечивающие индивидуально- дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек(программа « Жизненные навыки для дошкольников С.В Кривцовой, технологии « Клубный час» и

«Рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой, технология « Портфолио», авторская программа для детей до трех лет «Здравствуй, мир!», формирующая первые навыки социализации у малышей;

наличие такого инструмента как « Социомониторинг Сервис» позволяет увидеть особенности социальной адаптации девочек и мальчиков в условиях совместного пребывания в группах детского сада.

-постепенно перепроектируется развивающая предметно- пространственная среда в группах с учетом интересов и потребностей детей разного пола.

Таким образом, складываются условия для диссеминации опыта внутри учреждения и представления лучших образцов педагогической практики для педагогов.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Перспективность опыта, заключается в том, что реализуясь на трех группах детского сада, деятельность по проектированию организационно-педагогических условий образовательного процесса с учетом пола ребенка распространяется и на другие группы. Педагоги мотивационно готовы к этой деятельности, т.к в детском саду уже сложились предпосылки для реализации проекта такой направленности:

разрабатывается позитивной социализации дошкольников, в которую включены программы и технологии, обеспечивающие индивидуально- дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек(программа « Жизненные навыки для дошкольников С.В Кривцовой, технологии « Клубный час» и «Рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой, технология « Портфолио», авторская программа для детей до трех лет «Здравствуй, мир!», формирующая первые навыки социализации у малышей;

наличие такого инструмента как « Социомониторинг Сервис» позволяет увидеть особенности социальной адаптации девочек и мальчиков в условиях совместного пребывания в группах детского сада.

-постепенно перепроектируется развивающая предметно- пространственная среда в группах с учетом интересов и потребностей детей разного пола.

Таким образом, складываются условия для диссеминации опыта внутри учреждения и представления лучших образцов педагогической практики для педагогов.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности

образовательной организации Коллектив ДОУ уверен в необходимости продолжения работы в этом направлении. Первые результаты, полученные в процессе изменений (на параллели старших групп ДОУ) уже приводят к гармонизации полоролевого взаимодействия в системе «ребёнок-ребёнок», в системе «ребёнок-взрослый». Однако, остаются вопросы, и трудности, которые требуют дальнейшей разработки. Необходимо выработать целостную концепцию гендерного воспитания в ДОУ, выявить пути и механизмы гендерной культуры на уровне ДОУ. Открытым остаётся вопрос взаимодействия двух институтов гендерной социализации – семьи и детского сада. Необходимо отработать формы, механизмы взаимодействия в новых условиях.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

На подготовительном этапе работы была выдвинута гипотеза о том, что применение приемов гендерного воспитания в процессе организации жизнедеятельности в группах старшего возраста положительно повлияет на формирование гармоничного социального пространства групп, снизит уровень социальной напряжённости, положительно повлияет на гармонизацию гендерного пространства групп.

В ходе работы применялись следующие методы исследования:

- метод «Социомониторинг Сервис»;
- педагогическое наблюдение.

Замеры состояния социальных процессов в группах старшего возраста методом «Социомониторинг Сервис» проводились два раза в течение учебного года. Полученные результаты проанализированы и представлены в обобщенном виде в таблице.

Группа	Параметры					
	Уровень социальной напряжённости		Социальная дезадаптация		Гармонизированное гендерное пространство группы	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
№ 10	0,66	0,58	0	0	83,33	84,1
№11	0,64	0,61	6,9	0	72,0	79,33
№14	0,64	0,60	0	0	27,78	32,26

Результаты, отраженные в таблице, демонстрируют положительную динамику гармонизации социального пространства групп (снижение уровня социальной напряжённости) и гендерного пространства групп. К концу учебного года в группах нет детей с феноменом социальной дезадаптации.

Однако, необходимо отметить, что некоторые показатели в разных группах существенно отличаются (гармонизированное гендерное пространство). Это требует дальнейшего исследования и анализа.

Педагогическое наблюдение проводимое в группах в течение трех месяцев (февраль-апрель 2021г), воспитателями и специалистами подтвердили основные результаты замеров. Отличие параметра гармонизированного гендерного пространства в группе №14 можно объяснить тем, что состав группы в течение года несколько менялся, дети этой группы на полгода моложе воспитанников их групп № 10 и 11. Анализируя результативность опыта по другим критериям, можно сказать об успешности апробации опыта в этой группе.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Информационно- методический журнал « Детский сад. День открытых дверей» (В рамках реализации национального проекта « Образование» № 1 2020 год.). Статья «Творческие инновации. Как реорганизовать старое, чтобы получилось новое».(Свежий взгляд на методическую работу в ДОУ) Жукова Т.А.,Киселева С.А.
- Сборник I Международного фестиваля « Педагог нового поколения: алгоритм успеха.»2020год, г. Чебоксары. Статья «Проектирование организационно-педагогических условий организации образовательного процесса в группе детского сада с учетом пола ребенка. Киселева С.А., Сидорова М.А.
- . Сборник 75-й международной научной конференции « Чтения К.Д.Ушинского» 2021г. Статья «Проектирование организационно-педагогических условий образовательного процесса в группе детского сада с учетом пола ребенка. Жукова Т.А., Киселёва С.А., Сидорова М.А.
- .Вестник инновационной деятельности г. Ярославль 2021г. Статья «Проектирование образовательного процесса на основе гендерного подхода: управленческий, методический, психологический аспекты» Жукова Т.А., Киселева С.А., Сидорова М.А.
- Семинару «Речевая культура педагога», 2020г.для педагогов ДОУ
- Семинару «Природосообразная стратегия в воспитании мальчиков и девочек»2020г,для педагогов ДОУ

- Семинар « Гендерное воспитание, опыт , реализация подходов» в рамках муниципального проекта « Культура проектного управления»2020г,для педагогов МСО