

Аннотация инновационного проекта

«От анализа педагогической ситуации к решению педагогической задачи»

(Развитие компетентностей по социально-педагогическому проектированию у педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО)

Руководитель проекта:

Иванова Г.Н., заведующий
МДОУ «Детский сад № 44»

Авторы проекта

Иванова Г.Н., заведующий.
Киселева С.А., старший воспитатель.
Сидорова М.А., педагог-психолог.
и члены Проектного совета МДОУ

Консультанты проекта:

Богомолова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»
Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО»

Участники проекта:

проектная команда, педагоги
МДОУ «Детский сад № 44».

Актуальность: Государственная политика в сфере образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. Процесс создания условий для каждого конкретного ребенка в конкретном учреждении становится центром внимания педагога. Однако практический опыт показывает наличие значительных затруднений педагогов по разрешению конкретных педагогических ситуаций, связанных с живой потребностью детей в адекватном изменении средовых условий.

Особенность данного проекта заключается в том, что на базе сформированной у педагогов ДООУ в предшествующий период проектировочной

компетентности, осваивается техника ситуационного проектирования педагогических действий.

Проектная идея заключается в организации работ по развитию специальных компетенций для решения педагогических задач у педагогов ДОО с учетом ФГОС ДО и требований Профессионального стандарта педагога.

Повышение компетентности педагогов будет направлено на:

- Развитие рефлексивных способностей педагогов;
- Формирование у педагогов позитивного, конструктивного отношения к сложным педагогическим ситуациям как к творческим задачам;
- Овладение всеми педагогами методом анализа процесса изменения педагогической ситуации;
- Совершенствование способов продуктивного, творческого решения педагогической задачи;
- Развитие умения быть ответственным участником, а в случае необходимости организатором педагогической ситуации.

Проект разработан в соответствии с **основными положениями Государственной политики в сфере образования**, заявленной в документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р);
- Концепция социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года (утверждена указом Губернатора Ярославской области № 110 от 27.02.2013);
- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Проект направлен на решение ключевых проблем МСО города Ярославля в сфере:

- развития кадрового потенциала,
- повышение качества управления образовательным процессом,
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса,
- создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого.

Цель проекта: Создание и апробация алгоритма (или всё же механизма) проектирования изменений образовательной ситуации, обеспечивающей социально-психологическое благополучие каждого ребенка.

Задачи проекта:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально- педагогическим проектированием.

2. Разработать дополнительные локальные акты и другие документы по организации работ по социально-педагогическому проектированию.
3. Отработать различные формы работы с педагогами по формированию специальных аналитических и проектировочных компетенций.
4. Использовать ресурсы педагогического сообщества для информационного обмена и практического взаимодействия (по вопросам социально-педагогического проектирования).
5. Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО методом «Социомониторинг Сервис».
6. Разработать механизм (скорее, алгоритм) постановки педагогической задачи на основе данных мониторинга (педагогического, психологического, социомониторинга и др.).
7. Создать образец программы повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере социально-педагогического проектирования.

Предполагаемый результат проекта.

1. Все уровни управления в ДОУ обеспечены оперативной информацией о состоянии социальных процессов.
2. На основе мониторинговых исследований отработан механизм принятия решений на первом уровне.
3. Педагоги владеют инструментарием по решению педагогических ситуаций.
4. В практике работы ДОУ используются специальные формы работы с педагогами (супервизия, внешняя оценка ситуации, проблемный анализ, самоанализ и др.), позволяющие формировать компетенции, необходимые для социально-педагогического проектирования.
5. Функционирует система информационного обмена, отработаны формы обмена практическим опытом внутри педагогического сообщества.
6. Актуализировались новые формы внутрисетевого взаимодействия.

Продукты проекта.

1. Пакет локальных актов по организации работ по социально-педагогическому проектированию в ДОУ.
2. Описанный опыт принятия управленческих решений.
3. Информационная карта профессиональных дефицитов, связанных с социально-педагогическим проектированием.
4. Алгоритм проектирования изменений образовательной ситуации.
5. Карты наблюдений, карты анализа образовательного процесса.
6. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере социально-педагогического проектирования
7. Проекты воспитателей по решению педагогических задач.