

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2017/2018 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Иванова Галина Николаевна	Заведующий, высшая	Руководитель проекта, автор проекта
2	Киселёва Светлана Анатольевна	Старший воспитатель, высшая	Автор проекта
3	Сидорова Марина Анатольевна	Педагог-психолог, первая	Автор проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ №№ 12, 26, 44, 91, 233, МОУ ДО ГЦРО.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Выявить профессиональные дефициты педагогов, связанные с социально-педагогическим проектированием	Разработано Положение об аналитической и проектировочной группах. Определен состав этих групп. Издан приказ о проведении замеров состояния социальных отношений в средних, старших и подготовительных группах. Работа аналитической и проектировочной групп проводилась по плану проекта. Проведены индивидуальные консультации с педагогами по результатам замеров,	Педагоги владеют инструментарием по решению педагогических ситуаций. Сформировано понимание об особенностях развития современных дошкольников. Обсуждены новые подходы к организации образовательного процесса с современными дошкольниками.	Возникла необходимость актуализировать знания по физиологии детей дошкольного возраста. Недостаточно сформированы исследовательские компетентности у педагогов. Особое затруднение вызывает исследование ситуации у молодых педагогов. Отрабатывается новый (для нас) исследовательский инструментарий (карты наблюдений, карты исследования ситуации в группах адаптации) Восполнены недостающие дефициты

		<p>диагностики и результатам адаптации детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>Проведены мероприятия по восполнению дефицитов.</p> <p>Лекции к.б.н , доцента кафедры физиологии спорта ЯГПУ им К.Д.Ушинского О.Н.Семеновой</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности развития высшей нервной деятельности современных детей». • «Дети с ОВЗ. Особенности развития и обучения» 		
2	Отработать различные формы работы с педагогами по формированию специальных аналитических и проектировочных компетенций	<p>Семинар «Педагогическая ситуация как единица социально-педагогического проектирования»</p> <p>Работа аналитической группы 1 встреча Форма работы: анализ ситуаций. 2 встреча. Разбор ситуаций, Составление матрицы состояния социальных процессов в ДОУ.</p>	<p>Сформировано общее понимание педагогической ситуации и необходимости её изменения</p> <p>Формирование аналитических компетенций у молодых педагогов, членов группы. Сбор данных необходимых для анализа.</p> <p>Составлен примерный алгоритм работы с ситуацией.</p>	<p>Коллективом принято определение педагогической ситуации. Введено понятие желаемая ситуация. Сформировано понимание необходимости постановки задачи для перевода сложившейся ситуации в желаемую. В режиме тренинга педагоги имели возможность спроектировать шаги, действия педагога по изменению ситуации.</p> <p>Каждый член группы составил аналитическую справку. Сформирована общая картина состояния социальных процессов в ДОУ у каждого члена аналитической группы. Определена необходимая и достаточная информация, которая необходима для анализа</p>

		<p>Работа проектировочной группы 1 встреча. Форма работы: Совместное проектирование решения ситуаций. Составление алгоритма решения педагогических ситуаций.</p> <p>2 встреча. Обсуждение необходимых для социально-педагогического проектирования компетенций педагогов</p> <p>3 встреча. Разработка карт наблюдения взаимодействия участников ОО</p> <p>Собеседование с воспитателями групп адаптации «Первые результаты освоения ООП, результаты адаптации. Проблемы и трудности»</p> <p>Индивидуальные консультации с воспитателями</p>	<p>Описаны некоторые компетенции, необходимые на каждом этапе решения ситуации.</p> <p>Разработка карты наблюдения</p> <p>Формирование аналитических и проектировочных компетенций у воспитателей групп раннего возраста.</p> <p>Сформировано представление о состоянии социальных процессов в группе.</p>	<p>ситуации.</p> <p>Разработан примерный алгоритм работы с ситуацией. Определены ресурсы, необходимые на каждом этапе работы с ситуацией.</p> <p>Выявлены необходимые для работы над ситуацией компетенции. Изучены шкалы EKERS-R (показатели: дисциплина, присмотр и уход, взаимодействие детей друг с другом, взаимодействие персонала с детьми.) Соотнесены критерии шкал с критериями карт наблюдения. Разработаны сами карты.</p> <p>В собеседовании использован алгоритм работы над ситуацией. Воспитатели проработали ситуации и наметили пути изменения ситуаций, получили задание фиксировать изменение ситуации. Намечены пути изменения ситуации, необходимость сбора дополнительных фактов для анализа ситуации. Педагоги пробуют описать ситуации, на основе собранных фактов выдвинуть предположение о возникновении проблемы, готовят вопросы проектировочной и аналитической группе.</p>
--	--	---	--	--

		<p>групп по результатам замеров и результатам проектирования изменений (5 консультаций)</p> <p>Практическое занятие с педагогами ДОУ «Разбор критериев карт наблюдения взаимодействия участников ОО.</p> <p>Запуск процесса наблюдения.</p> <p>Семинар-практикум «Алгоритм решения педагогических ситуаций»</p> <p>Консультация «Конфликты в детском коллективе»</p> <p>Взаимопосещения: «Наблюдения за действиями воспитателя по решению педагогической задачи»</p> <p>Заседание проектной группы Совместное проектирование с педагогами «Разработка образовательных проектов по разрешению ИОС»</p> <p>Педагогический совет «Социально-педагогическое</p>	<p>Воспитателям понятно содержание карт наблюдения. Формирование исследовательских компетенций</p> <p>Повышена проективная компетенция педагогов. Составлен примерный алгоритм работы с педагогической ситуацией.</p> <p>У педагогов сформировано представление о природе детских конфликтов и эффективных способах их разрешения.</p> <p>Формируется исследовательская компетентность у педагогов ДОУ.</p> <p>Разработаны тексты проектов. Образованы группы по реализации проектов. Формируется проективная компетентность</p> <p>Выявлены проблемы педагогов. Выявлены образцы</p>	<p>Карты апробируются членами проектной группы.</p> <p>Педагоги используют алгоритм в своей деятельности.</p> <p>Педагоги используют в своей практике способы разрешения детских конфликтов.</p> <p>Анализ наблюдений и обсуждение фактов, зафиксированных в ходе наблюдения, вошло в культуру учреждения.</p> <p>Готовые тексты проектов. Запуск проектов.</p> <p>Выявлен прирост компетенций социально-педагогического</p>
--	--	---	---	--

		<p>проектирование: успехи, проблемы, трудности»</p> <p>Практикумы для педагогов «Формирование субъектной позиции ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (Взаимопросмотры)</p> <p>Исследование удовлетворенности родителей психологическим климатом в детском коллективе. Разработка анкет.</p>	<p>педагогической практики для распространения опыта.</p> <p>Формируется исследовательская компетенция. Запускается процесс перепроектирования образовательного процесса.</p> <p>Получена информация об удовлетворенности родителей</p>	<p>проектирования у педагогов.</p> <p>Процессы проектирования и перепроектирования становятся нормой педагогической деятельности.</p> <p>87% родителей удовлетворены психологическим климатом в ДОУ.</p>
3	Использовать ресурсы педагогического сообщества	<p>Семинар для руководителей ДОУ «Управленческая стратегия от компетентности кадров к успешной социализации детей»</p>	<p>Участники семинара получили представление о практике проектно-ориентированного управления в МДОУ 44 как способе достижения результатов. Слушатели ознакомились с новыми подходами в работе с кадрами в формировании компетентности социально-педагогического проектирования. Педагогическому сообществу представлен первый опыт работы по освоению Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»</p>	<p>В процессе семинара участники получили представление о практике процессно-ориентированного управления в МДОУ «Детский сад №44» Было раскрыто значение каждого проекта в формировании новых компетенций у педагогов ДОУ, определена деятельность новых структур, служб, функциональных позиций, работающих на повышение компетентности педагогов. Представлены образцы успешных практик в деятельности воспитателей, использование которых способствовало разрешению ситуации. В ходе работы семинара были определены и представлены для обсуждения трудности, с которыми сталкиваются педагоги при разрешении ситуации. На эти трудности опирается</p>

		<p>Участие управленческой команды в работе постоянно действующего семинара для участников МИП</p>	<p>Выявлены способы работы команды, продуктивные идеи и управленческие решения на площадках, команды ознакомлены с методом «логического анализа», продвижение в поиске и освоении основополагающих научных теорий, значимых для проекта, продвижение в формировании общего языка проекта, понимания результата, представления о формате продукта.</p>	<p>управленческая команда, разрабатывая программу обучения навыкам социально-педагогического проектирования.</p> <p>Оформляются продукты деятельности по проекту. Отрабатываются способы взаимодействия команд. Намечена деятельность проектной команды МДОУ №44 на второе полугодие.</p>
4	<p>Осуществлять мониторинг социальных отношений участников образовательной практики(детей и взрослых) в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<p>Проведены замеры в двух старших и трех подготовительных группах на начало учебного года.</p> <p>На окончание учебного года проведены замеры состояния социальных отношений в 6</p>	<p>Все уровни управления ДОУ обеспечены информацией о состоянии социальных процессов</p>	<p>Ожидаемый результат достигнут.</p> <p>В замерах участвовало 121 человек, Из них 103 ребенка, 10 воспитателей, 5 младших воспитателей, 3 специалиста: 2 музыкальных руководителя и инструктор по физической культуре. Все взрослые участники замеров приняли участие в обсуждении результатов. Руководитель, старший воспитатель обеспечены необходимой информацией о состоянии социальных процессов в ДОУ.</p> <p>В замерах участвовало 145 человек. Из них 125 детей и 20 взрослых. Состоялись индивидуальные консультации</p>

	группах: 2 средние группы, 2 старшие группы, 2 подготовительные группы.		воспитателей по результатам замеров. Составлены планы проектных действий. Руководитель, старший воспитатель обеспечены необходимой информацией о состоянии социальных процессов в ДОУ.
--	---	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения в проект не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

Материально-технические условия	Помещения для занятий, медиатехника
Кадровые условия	Педагоги со сформированными проектировочными компетенциями, Специалист по социомониторингу (прошедший КПК) 50% педагогов, готовых к инновационной деятельности
Методическое обеспечение	Материалы семинаров, проведенных в ДОУ. Предыдущий опыт работы с ИОС (по результатам наблюдений и замеров). Разработанные карты наблюдения. Карты анализа занятий. Подборка текстов, статей, компьютерных презентаций по теме проекта
Ресурсы социального партнерства	МДОУ №№ 12, 26, 44, 91, 233, МОУ ДО ГЦРО.
Информационные ресурсы	Интернет-ресурсы, форум, сайт сообщества, сайты МДОУ.
Временные ресурсы	1 год на реализацию проекта

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. Все уровни управления в ДОУ обеспечены оперативной информацией о состоянии социальных процессов на основе данных мониторинга методом «Социомониторинг Сервис».
2. Педагоги владеют инструментарием по решению индивидуальных педагогических ситуаций.
3. Отработаны содержание и формы работы аналитической и проектировочной групп.
4. В практике работы ДОУ используются специальные формы работы с педагогами (педагогический аудит, внешняя оценка ситуации, проблемный анализ, самоанализ, совместное проектирование и др.), позволяющие формировать компетенции социально-педагогического проектирования.
5. Функционирует система информационного обмена, отработаны формы обмена практическим опытом внутри педагогического сообщества.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г.Ярославля

Проект направлен на решение ключевых проблем МСО города Ярославля в сфере:

- развития кадрового потенциала;
- повышение качества управления образовательным процессом;
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для развития воспитанников с учетом индивидуальности не всех, а каждого.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации Информированность всех уровней управления в ДОО о состоянии социальных процессов обеспечивает оперативное реагирование на сложившуюся ситуацию, способствует быстрому разрешению конфликтов в детских коллективах, мотивирует педагогов на проектирование педагогических ситуаций.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- 100 % воспитателей вовлечены в процесс социально- педагогического проектирования (реализуют проекты по разрешению педагогических ситуаций, индивидуальных образовательных ситуаций).

- По результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей психологическим климатом в группах ДОО» - 87 % опрошенных родителей удовлетворены психологическим климатом в группах ДОО.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):

1. Семинар для руководителей ДОО «Управленческая стратегия : от компетентности кадров к успешной социализации» (Иванова Г.Н.) (30.ноября 2017 года)
2. Научно-практическая конференция «Мониторинг отношений участников образовательной практики в условиях реализации ФГОС всех уровней на основе технологии «Социомониторинг Сервис»: опыт, проблемы, перспективы» г. Москва (Киселёва С.А., Сидорова М.А.) (14-16 февраля 2018года).
3. Ярославский городской педагогический форум - 2018 «Воспитываем вместе: успешные практики – успешные дети» г. Ярославль. Круглый стол «Проектирование стратегии воспитания на основе анализа индивидуальной образовательной ситуации» (Иванова Г.Н., Киселёва С.А., Сидорова М.А.). (29 марта 2018 года).
4. МО педагогов-психологов МДОУ «Опыт использования в деятельности педагога-психолога МДОУ ПМК «Социомониторинг Сервис» (Сидорова М.А.) (4 апреля 2018 года).
5. Представление опыта работы по проекту в рамках сетевого взаимодействия. Семинар в рамках ПДС «Развитие компетентности социально-педагогического проектирования в условиях сетевого взаимодействия». (Иванова Г.Н., Киселёва С.А., Сидорова М.А.) (15 января 2017 года).